Урок в 1 классе Б, учитель Артемович Л.С.

**УМК:** «Школа России»

**Тип урока:** Закрепление

**Тема:** «Перенос слова»

**Цель:** Повторить правила переноса слов; формировать умение переносить слова с одной строки на другую.

**Задачи:**

* **Образовательная:** сформировать представление о правилах переноса слов.
* **Развивающая:** развивать умения анализировать, сравнивать, аргументировать и доказывать, слышать и слушать.
* **Воспитательная:** умение работать в парах, в группе, навыки самостоятельной работы.

**Планируемые результаты:**

* **Предметные:**

**Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Регулятивные УУД:**умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

**Познавательные УУД:**анализ объектов с целью выявления существенных и несущественных признаков, подведение под понятие, доказательство, осознанные и произвольные построения речевого высказывания в устной и письменной форме.

* **Метапредметные:**

**Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:**компьютер, проектор, доска, учебники и тетради учащихся, презентация, дополнительный материал.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Начинается урок,  
Он пойдёт ребятам впрок.  
Постарайся всё понять -  
Будешь грамотно писать.

- А что значит: урок пойдет впрок? (Знания, полученные на уроке, обязательно пригодятся)

- А что для этого нужно? Каким надо быть ученику на уроке?

**II. Постановка  темы урока.**

**-** Отгадайте загадки. Определите количество слогов в словах-отгадках. Хлопните столько раз, сколько слогов в словах.

Каждый урок,

Его вынимаю,

В нём сложено то,

Что писать помогает! (Пенал)

Это сочный корнеплод,

В огороде он растет.

Чаще красным он бывает,

К нам в салаты попадает,

На тарелку, в плошку, в миску.

Это – вкусная… (Редиска)

Вот гора, а у горы

Две глубокие норы.

В этих норах воздух бродит,

То заходит, то выходит.(Нос)

Отгадки на слайде 1.

-Прочитайте только первые слоги, и вы узнаете по какой теме мы сегодня будем закреплять и обобщать знания.

-Как определили количество слогов в слове? (Сколько в слове гласных, столько и слогов).

-А когда нам необходимы знания деления слов на слоги? (При переносе слов).

Минутка красивого письма. Запишите только 1 слоги слов: пе ре нос

- Вспомним правила переноса слов. Слайд 2

На слайде только группы слов. На основе их дети формулируют правила.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| лай - ка  чай – ка  лей - ка | паль - чик пень – ки  паль - то | ван - на  мас - са  сум - ма | ли - ния  яго - да  мол - ния |
| Вывод:  буква Й остается в предыдущем слоге | Вывод:  Ъ и Ь знаки не переносятся на следующую строку. | Вывод:  две одинаковые буквы в слове разделяются знаком переноса. | Вывод:  нельзя оставлять на строчке или переносить на другую строчку одну букву. |

**III.Закрепление и обобщение знаний по теме.**

**1. Игра «Третий лишний»** Слайд 3

- Найдите лишнее слово по смысловому содержанию. (Кот, яма, стая)

картина, кот, кисть

яма, река, карась

соль, еда, стая

- Что объединяет эти слова?

-Какие слова еще нельзя переносить?

- Остальные слова спишите, разделяя их для переноса.

Самопроверка по контрольному образцу. Слайд 4.

**Физкультминутка.**

**2. Самостоятельная работа** Слайд 4

- Найди верно разделенные слова для переноса, выпиши их в тетрадь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| зайк-а | за-йка | зай-ка |
| о-сина | оси-на | осин-а |
| групп-а | групп-па | гру-ппа |
| деньк-и | день-ки | де-ньки |

**Взаимопроверка по контрольному образцу.** Слайд 5.

**IV. Итог урока.**

**1.Чтение стихотворения**

Мы изучили перенос,

Вот как слова я перенес:

Едва я перенес:

Е-два,

И получил за это «два»,

Укол я перенес:

У-кол

И получил за это «кол»,

Опять я перенес:

О-пять,

Теперь, наверное, будет «пять»?!

- Как вы думаете, ученик действительно получит «пять»? Нет? Почему?

(Из стихотворения мы поняли, что одну букву нельзя оставлять на строке)

**Вывод: при переносе нельзя одну букву оставлять на строке и нельзя одну букву переносить на другую строку.**

2. Работа в группах. Карточка

- Подчеркните слова, которые нельзя переносить. В этих словах закрасьте первую букву.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| морс | заяц | сорока | осёл | лак | воробей |
| ворона | он | дно | медведь | ель | цирк |

Проверка. Один представитель от группы у доски.

- Прочитайте слово, которое у вас получилось из закрашенных букв. (Молодец)

- Молодец – единственное число. А как будет множественное? (Молодцы)

- Вы очень хорошо поработали на уроке, показали свои знания по теме. Вы сегодня действительно большие молодцы.