**Технологическая карта занятия**

**Учитель:** Шенкаренко Светлана Викторовна, МАОУ «Подгорнская СОШ»

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 2

**Занятие** № 4 Модуль 3

**Тема занятия:** Личные местоимения и глагол to be

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | занятие «открытия» новых знаний. |
| Авторы УМК: |  Автор и название УМК: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др. «Enjoy English 2 » |
| Цели занятия: |  *Деятельностная: -* знакомство с использованием глагола be с личными местоимениями;-формирование умений реализации новых способов действий по теме «Личные местоимения и глагол to be» *Содержательная:* формирование системы знания школьной грамматики по теме «Личные местоимения и глагол to be» |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):Задачи:Дидактическая задача урока: |  *Личностные:*1. Формировать учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.2.Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения по теме урока2.Развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций по теме урока3.Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.*Метапредметные:* Познавательные:Самоконтроль и рефлексия учебных достижений обучающихся по занятию.Овладеть начальными формами личностной рефлексии.Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.Регулятивные:Сформировать волевую саморегуляцию, научить навыкам целеполагания, как постановки учебной задачи, и планированию своей деятельности в учебной ситуации; Сформировать навыки контроля и оценки своей работы и полученного результата.  Сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.Тренировать умение анализировать, сравнивать.Коммуникативные: Сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения; Овладеть способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельностиОсознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.*Предметные:*1. Сформировать языковые, фонетические навыки в рамках темы занятия.2. Формировать умение использовать глагол to be с личными местоимениями; 3. Тренировать умение применять правило использования форм глагола с местоимениями*Обучающая:* Учить употреблять формы глагола be*Развивающая:* Развивать навыки аудирования, чтения, говорения, письма.*Воспитательная:* Воспитывать этичное отношение к человеку, животным.Обеспечение осознания и усвоения правила использования форм глагола be с местоимениями |
| Оборудование: |  Ноутбук, проектор, стационарный экран, видео и аудио |
| Образовательные ресурсы: |  Учебник “Английский язык”, М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко и др. «Enjoy English 2»Книга для учителя.Видео и аудио по теме занятияКарточки по теме |

**Ход занятия**

|  |
| --- |
| **Организационная структура занятия** |
| ***Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала****Цель* - создание эмоционального настроя к деятельности на уроке, вовлечение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке, постановке проблемы и подведение к цели урока.  |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
|   6 минуты  | 11. Организационно-мотивационный этап 3 мин *Учитель* проводит с детьми речевую и физическую разминку.stand up/sit down/jump/run/ spin around/clap your hands/yes/no/ I don’t know/big/small/close/open/play the guitar/play the piano/ride a bike/climb/sing/dance/skip/skate/ski/read/write/I think Создаёт эмоциональный настрой, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу англоязычной речи через речевую разминку:Учитель приветствует детей: Good afternoon, boys and girls! I am glad to see you.*Дети* приветствуют учителя.Good morning, Svetlana Viktorovna! We are glad to see you too! *Учитель показывает карточку с вопросом каждому ученику, ученик читает вопрос, класс хором задает данный вопрос ученику.*Where do you live?Can you fly?Can you draw?How old are you?Have you got a mother/father/sister..?What’s your favourite colour?Is it a schoolbag?How many parrots/foxes/rabbits?What colour do you like?Have you got a copybook?Is he fat?Count.What’s your name?Who are you?**Фонетическая зарядка**1.Green Frog, Green Frog,Where do you live?I live in the forest,I live in the zoo.And what about you?2.A cat went to town to buy a hat.What? A cat with a hat?A hat for a cat?Who ever saw a cat with a hat?3.A dog went to town to buy a frog.What? A dog with a frog.A frog for a dog?Who ever saw a dog with a frog?5 **Я ошибся: ай-ай-ай! Я – местоимение  I (ай).** Вы не стойте на краю, **Ты** и **вы** – иначе **you** (ю). Объяснились мы в любви, **Мы** - местоимение **we** (ви).Он смеялся: хи-хи-хи. **Он** – местоимение **he** (хи).Она спешила! Не спеши! **Она** – местоимение **she** (ши).Они жалели всех людей, **Они** – местоимение **they** (зэй).1*2* Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности – «команды » - 3 мин.*Учитель* создаёт условия для осознания темы учениками,стремиться создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся заменить подлежащее на подходящее местоимение и послушать сказку про Дракона по имени be2.*Дети* отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, называют тему урока после беседы, формулируют цель урока.Цель – научиться использовать глагол be с местоимениями*Учитель:* «How clever you are!» | *Коммуникативные*: формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз с соблюдением норм речевого этикета, формирование умения слушать и вступать в диалог*Регулятивные:* формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности, *Личностные:* формирование действия смыслообразования *Познавательные:* формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные *Регулятивные*: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата,формирование умения целеполагания как постановки учебной задачи, умений планирования своей деятельности в соответствии с целевой установкой. |
| ***Этап 2. Актуализация знаний.****Цель -* проверка и установление уровня усвоения обучающимися знаний, готовности к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действий, изучение, повторение и более глубокое осмысливание материала.  |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| 7 минут | Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний) Учитель делит учащихся на группы (предварительно на каждом месте, где сидит ученик приклеена карточка с определенным цветом). Ученики называют цвета самостоятельно, расходятся на три группы. Каждый получает комплект с карточками-формами глагола to be (am/is/are) Учитель открывает слово на доске, учащиеся, предварительно посовещавшись в группе, поднимают карточку с подходящей под это слово формой глагола. Произносят фразу, например Ben is/They are и т.д.22 Учитель раздает каждой команде карточку, на которой нарисованы вагоны поезда. В каждом вагоне написаны слова. Вагон имеет имя личного местоимения. Нужно вычеркнуть того, кто лишний сел в вагон. | *Познавательные:* Осуществление осознанного речевого высказывания.Выделение известной и неизвестной лексики.Осуществление актуализации, систематизацииполученных ранее знаний по теме, формирование умений создавать и работать по схеме.*Регулятивные:*Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.*Коммуникативные:* Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.*Личностные:* Осознание себя частью коллективаУмение работать в командеРегулятивные: Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительностиУмения слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимо контроль |
| ***Этап 3. Практикум****Цель* – организация и построение алгоритма деятельности, осмысление пройденного материала и отработка его в устной речи, воспроизведение лексического материала на уровне высказывания  |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| 8 минут | Осмысление пройденного материала. – 3 минуты*Учитель* просит детей посмотреть на доску и ещё раз проговорить вместе, какая форма глагола используется с каждым местоимением. 2) Работа в карточках. Ребята продолжают работать в группах, но выполняют каждый свою карточку. Учитель акцентирует, что можно при затруднении друг другу помогать.Задание в карточке предполагает вставить нужную форму глагола или правильное местоимение. | *Познавательные:* Формирование умений построения логических рассуждений.*Регулятивные:* Выделение и осознание того, что уже усвоено. Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*Коммуникативные:* Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.Взаимодействие в группе.Формирование умений решать коммуникативную задачу.Умений управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия). |
| ***Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция****Цель* **–** проверка степени усвоенности полученных результатов на уроке, их коррекция и более глубокое осмысливание материала и правильности решения проблемы |
| Длительность этапа | Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции | Формируемые УУД |
| 7 минут | 4 1. Осмысление информации - 3 мин Ребята зачитывают полученное предложение. Каждая группа по одному предложению. Ошибки корректируются с объяснением. | *Регулятивные:* Формулирование собственного мнения и позиции, координирование её с позицией партнёров.Оценка*Коммуникативные* формирование навыков ведения дискуссии, формирование умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме*Личностные:* самоопределение |
| ***Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание****Цель* **-** фиксирование содержание урока; организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей*.* |
| Длительностьэтапа | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | Формируемые УУД |
| 2 мин | *Учитель* создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны): Сегодня мы научились использовать глагол be и наша задача была развеселить Дракона be.*Ребята* соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке. На слайде ребята зачитывают только те предложения, которые относятся к Дракоше **Be** | *Регулятивные:*Формирование умений оценки результатов деятельности.умений структурировать знания;волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.Коммуникативные: умение выражать свои мысли, составлять небольшие устные монологические высказывания,Личностные: умение оценивать усвоенное содержание с духовно – нравственной точки зрения – умения учиться |
| ***Домашнее задание***1)выучить стихотворение2) сочинить сказку про глагол be  |  |

Список использованной учебно - методической литературы

1. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбанёва «Enjoy English 2», Дрофа, Москва 2020г.
2. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбанёва «Teacher’s Book», Дрофа, Москва 2020г

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (ПР)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**
 |
| **Цель**: Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровнеЛичностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению.Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | **1.Настрой через знакомые слова, жесты, упражнения**.Учитель выполняет действия вместе с учащимися.stand up/sit down/jump/run/ spin around/clap your hands/yes/no/ I don’t know/big/small/close/open/play the guitar/play the piano/ride a bike/climb/sing/dance/skip/skate/ski/read/write/I think**Приветствие**Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. Sit down, please! (Доброе утро, мальчики и девочки! Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста!) | **1.Ребята проговаривают слова и выполняют действия.**stand up/sit down/jump/run/ spin around/clap your hands/yes/no/ I don’t know/big/small/close/open/play the guitar/play the piano/ride a bike/climb/sing/dance/skip/skate/ski/read/write/I think**Приветствие**Good afternoon, Svetlana Viktorovna! We are glad to see you, too. (Здравствуйте….! Мы рады Вас видеть тоже) |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** **Цель**: обсуждение затруднения. Учащимся было предложено самостоятельно определить тему урока. На этом этапе учащимся предлагалось догадаться, что обозначают слова, с опорой на иллюстрации.**Форма:** фронтальная, а именно словесная и наглядная передача учебной информации путем обмена информации между учителем и учащимися, что привело к постановке самими учащимися темы цели урока. **Метод:** *проблемно – поисковый* Регулятивные УУД: целеполагание.Коммуникативные УУД: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.Личностные УУД: самоопределение. | **2.Речевая зарядка** **Учитель показывает карточку с вопросом (вопрос задаётся каждым учеником класса)**Where do you live?Can you fly?Can you draw?How old are you?Have you got a mother/father/sister..?What’s your favourite colour?Is it a schoolbag?How many parrots/foxes/rabbits?What colour do you like?Have you got a copybook?Is he fat?Count.What’s your name?Who are you?**3. Фонетическая зарядка**Учитель напоминает первую строчку стишка и ученики хором проговаривают.**4. Повторение личных местоимений.**Учитель выписывает на доску местоимения и просит их прочитать и перевести.Учитель выводит на слайд упражнение, где ребятам предлагается заменить подчёркнутое слово нужным местоимением.**5. Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.**Учитель рассказывает ребятам сказку .Жил-был дракоша, которого звали **be**. У дракоши было три головы. Каждая голова имела свой характер и своё имя. Одну голову звали **am**, вторую голову **is**, третью голову назвали **are [a:]**. Дракоша был очень одинок, его все боялись и не хотели с ним дружить. Однажды он прилетел в страну, где жили **bats (летучие мыши)**. И именно они приняли дракошу по-дружески.С головой **am** стала дружить мышь по имени **I**. С головой **is** стала дружить мыши по имени **He, She, It**. С головой **are** стала дружить мыши по имени **You, We ,They.** **Ребята, что мы сегодня будем изучать на уроке?****Ребята, а чтобы наш Дракоша стал очень happy, нам нужно выполнить сегодня все задания!** | **2**.Ученик читает вопрос, ученики хором повторяют данный вопрос и ученик, который читал данную карточку, отвечает.**3.Фонетическая зарядка**Ученики читаю стишки хором наизусть.1.Green Frog, Green Frog,Where do you live?I live in the forest,I live in the zoo.And what about you?2.A cat went to town to buy a hat.What? A cat with a hat?A hat for a cat?Who ever saw a cat with a hat?3.A dog went to town to buy a frog.What? A dog with a frog.A frog for a dog?Who ever saw a dog with a frog?**4.Я ошибся: ай-ай-ай! Я – местоимение  I (ай).** Вы не стойте на краю, **Ты** и **вы** – иначе **you** (ю). Объяснились мы в любви, **Мы** - местоимение **we** (ви).Он смеялся: хи-хи-хи. **Он** – местоимение **he** (хи).Она спешила! Не спеши! **Она** – местоимение **she** (ши).Они жалели всех людей, **Они** – местоимение **they** (зэй).**4. Повторение личных местоимений**Ученики называют местоимение на русском и на английском.Ученики выполняют упражнение устно (фронтальная работа)Ben is slim. – is slim. Ann can skip. – can skip. A dog is black.– is black. Jim and Jill have a dog. – have a dog. Tom and I can swim. – can swim. **5.Формулируют тему урока.**Мы будем говорить о местоимениях и о глаголе be |
| 1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА**
 |
| **Первичное усвоение учебного материала**Познавательные УУД: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации.Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.Личностные УУД: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.**Систематизация знаний и умений**Личностные УУД: ценностное отношение к своему здоровью.Смена вида деятельности для снятия напряженияРегулятивные УУД**:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в группеПознавательные УУД**:** извлекать информацию, представленную учителем в игровых заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности | **6.Формирование грамматических навыков.** Учитель: Ребята, чтобы нам лучше запомнить с какими местоимениями дружит глагол **be** в одной из своих форм, мы выучим стихотворение( раздать) (на слайде представлено данное стихотворение)**7. Презентация нового грамматического материала.**Учитель спрашивает ребят какую форму глагола **be** нужно подписать к каждому местоимению. **8. Тренировка употребления**  **нового грамматического материала. Работа в группах.**У ребят на партах приклеены карточки с определенным цветом (red/blue/yellow)Учитель говорит о том, что каждая голова Дракона предпочитает свой цвет (так ребята делятся на три команды.Учитель открывает слово(которое заранее приклеено на доске), а ребята показывают глагол, который дружит с этим местоимением или существительным. Учитель мотивирует на то, что команда должна сначала обсудить какой глагол правильный, а потом только поднимать карточку.Учитель подводит ребят к выводу, что глагол **are** используется только во мн.ч., а глагол **is** только в ед.ч.Учитель предлагает каждой группе выполнить задание на актуализацию полученных знаний. Нужно вычеркнуть из вагончика лишнего пассажира.Учитель организует проверку выполненной работы. (открывает слайд с данным заданием) | **6.Формирование грамматических навыков.**Ученики отчитывают стихотворениеЯ – твой друг. Дракон **to be**.На меня ты посмотриИ запомни без проблем:Вместе с **I** я буду **am****He, she, it** скатились внизТам их встретит братец **is**.Завязалась чехарда – **You, we, they** догнали **are****7.Учащиеся** называют формы глагола для каждого местоимения, проговаривают за учителем несколько раз.**8.Работа в группах.**Ребята расходятся в свои группы, взяв с собой ручку для работы.Ребята поднимают карточку с формами am/is/areСлова на доске:Ben/ he/she/ Tom and I/ Jim and Jill/They/You/We/It/ A dog/ AnnУченики вычеркивают слово, которое не соответствует названию вагончика. Каждый вагончик имеет название какого-либо местоимения. |
| **Проверка уровня усвоения знаний и умений**Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Познавательные УУД: отвечать на вопросы. Личностные УУД: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.Регулятивные УУД: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы. | **9.Развитие навыков применения полученных грамматических знаний.** Учитель организует выполнение упражнения, где учащимся предлагается вставить либо местоимение, либо глагол. | Ученики выполняют работу каждый на своей карточке. Могут попросить помощь у участника своей команды.**Впишите глагол или местоимение в предложения**1. I\_\_six.2. He\_happy.3.\_\_are five.4. They\_friends.5. He\_merry.6.\_am a sister.7. It\_grey.  |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**
 |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Личностные УУД: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | **10. Домашнее задание.**Задаёт домашнее задание. T: Now open your diaries and write down you home task for the next lesson. (А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание на следующий урок)T: Your home task is: 1) Выучить стихотворение 2) сочинить свою сказку про глагол to beОбъясняет выполнение домашнего задания | Записывают домашнее задание в дневник. |
| **Рефлексия** (подведение итогов урока). Регулятивные УУД: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.Личностные УУД: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | **11. Выставление оценок**Ставит оценки учащимся в журналT: Now I’ll give you marks. (А сейчас я вам поставлю оценки)**12. Рефлексия.**T: Do you like our lesson? (Вам понравился наш урок?)T: Ребята как вы думаете наш Дракоша доволен сегодня нашей работой? На слайде разные предложения. Ученики зачитывают только те, которые выражают удовлетворение уроком.Раздает конфеты ученикамСтавит ученикам оценки в дневникиT: So, the lesson is over. Good bye! (Итак, урок закончился. До свидания! |  Отвечают на вопросЧитают те предложения, которые относятся к Дракону, если он доволен уроком.I am happy.I am not sad.I am not angry. |