**Технологическая карта занятия**

**Учитель:** Шенкаренко Светлана Викторовна, МАОУ «Подгорнская СОШ»

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 2

**Занятие** № 4 Модуль 3

**Тема занятия:** Личные местоимения и глагол to be

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | занятие «открытия» новых знаний. |
| Авторы УМК: | Автор и название УМК: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко и др. «Enjoy English 2 » |
| Цели занятия: | *Деятельностная: -* знакомство с использованием глагола be с личными местоимениями;  -формирование умений реализации новых способов действий по теме «Личные местоимения и глагол to be»  *Содержательная:* формирование системы знания школьной грамматики по теме «Личные местоимения и глагол to be» |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):  Задачи:  Дидактическая задача урока: | *Личностные:*  1. Формировать учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  2.Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения по теме урока  2.Развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций по теме урока  3.Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.  *Метапредметные:*  Познавательные:  Самоконтроль и рефлексия учебных достижений обучающихся по занятию.  Овладеть начальными формами личностной рефлексии.  Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Регулятивные:  Сформировать волевую саморегуляцию, научить навыкам целеполагания, как постановки учебной задачи, и планированию своей деятельности в учебной ситуации;  Сформировать навыки контроля и оценки своей работы и полученного результата.  Сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.  Тренировать умение анализировать, сравнивать.  Коммуникативные:  Сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения;  Овладеть способностью договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.  *Предметные:*  1. Сформировать языковые, фонетические навыки в рамках темы занятия.  2. Формировать умение использовать глагол to be с личными местоимениями;  3. Тренировать умение применять правило использования форм глагола с местоимениями  *Обучающая:* Учить употреблять формы глагола be  *Развивающая:* Развивать навыки аудирования, чтения, говорения, письма.  *Воспитательная:* Воспитывать этичное отношение к человеку, животным.  Обеспечение осознания и усвоения правила использования форм глагола be с местоимениями |
| Оборудование: | Ноутбук, проектор, стационарный экран, видео и аудио |
| Образовательные ресурсы: | Учебник “Английский язык”, М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко и др. «Enjoy English 2»  Книга для учителя.  Видео и аудио по теме занятия  Карточки по теме |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационная структура занятия** | | | |
| ***Этап 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала***  *Цель* - создание эмоционального настроя к деятельности на уроке, вовлечение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне, организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке, постановке проблемы и подведение к цели урока. | | | |
| Длительность этапа | | Основные формы работы учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| 6 минуты | | 11. Организационно-мотивационный этап  3 мин  *Учитель* проводит с детьми речевую и физическую разминку.  stand up/sit down/jump/run/ spin around/clap your hands/yes/no/ I don’t know/big/small/close/open/play the guitar/play the piano/ride a bike/climb/sing/dance/skip/skate/ski/read/write/I think  Создаёт эмоциональный настрой, настраивает детей на работу, вводит в атмосферу англоязычной речи через речевую разминку:  Учитель приветствует детей: Good afternoon, boys and girls! I am glad to see you.  *Дети* приветствуют учителя.  Good morning, Svetlana Viktorovna! We are glad to see you too!  *Учитель показывает карточку с вопросом каждому ученику, ученик читает вопрос, класс хором задает данный вопрос ученику.*  Where do you live?  Can you fly?  Can you draw?  How old are you?  Have you got a mother/father/sister..?  What’s your favourite colour?  Is it a schoolbag?  How many parrots/foxes/rabbits?  What colour do you like?  Have you got a copybook?  Is he fat?  Count.  What’s your name?  Who are you?  **Фонетическая зарядка**  1.Green Frog, Green Frog,  Where do you live?  I live in the forest,  I live in the zoo.  And what about you?  2.A cat went to town to buy a hat.  What? A cat with a hat?  A hat for a cat?  Who ever saw a cat with a hat?  3.A dog went to town to buy a frog.  What? A dog with a frog.  A frog for a dog?  Who ever saw a dog with a frog?  5 **Я ошибся: ай-ай-ай! Я – местоимение  I (ай).**  Вы не стойте на краю, **Ты** и **вы** – иначе **you** (ю).  Объяснились мы в любви, **Мы** - местоимение **we** (ви). Он смеялся: хи-хи-хи. **Он** – местоимение **he** (хи). Она спешила! Не спеши! **Она** – местоимение **she** (ши). Они жалели всех людей, **Они** – местоимение **they** (зэй).  1*2* Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности – «команды » - 3 мин.  *Учитель* создаёт условия для осознания темы учениками,стремиться создать ситуацию успеха, предлагая обучающимся заменить подлежащее на подходящее местоимение и послушать сказку про Дракона по имени be  2.*Дети* отвечают на вопросы учителя, слушают одноклассников, называют тему урока после беседы, формулируют цель урока.  Цель – научиться использовать глагол be с местоимениями  *Учитель:* «How clever you are!» | *Коммуникативные*: формирование умения речевого взаимодействия на уровне фраз с соблюдением норм речевого этикета, формирование умения слушать и вступать в диалог  *Регулятивные:* формирование умений психологической готовности к переходу от отдыха к учебной деятельности,  *Личностные:* формирование действия смыслообразования  *Познавательные:* формирование умения самостоятельно формулировать познавательные цели, общеучебные  *Регулятивные*: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата,  формирование умения целеполагания как постановки учебной задачи, умений планирования своей деятельности в соответствии с целевой установкой. |
| ***Этап 2. Актуализация знаний.***  *Цель -* проверка и установление уровня усвоения обучающимися знаний, готовности к мышлению и осознанию потребности к построению нового способа действий, изучение, повторение и более глубокое осмысливание материала. | | | |
| Длительность этапа | Основные формы работы учителя и обучающихся | | Формируемые УУД |
| 7 минут | Актуализация знаний и фиксация затруднений в действии (подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний)  Учитель делит учащихся на группы (предварительно на каждом месте, где сидит ученик приклеена карточка с определенным цветом). Ученики называют цвета самостоятельно, расходятся на три группы. Каждый получает комплект с карточками-формами глагола to be (am/is/are) Учитель открывает слово на доске, учащиеся, предварительно посовещавшись в группе, поднимают карточку с подходящей под это слово формой глагола. Произносят фразу, например Ben is/They are и т.д.  22 Учитель раздает каждой команде карточку, на которой нарисованы вагоны поезда. В каждом вагоне написаны слова. Вагон имеет имя личного местоимения. Нужно вычеркнуть того, кто лишний сел в вагон. | | *Познавательные:*  Осуществление осознанного речевого высказывания.  Выделение известной и неизвестной лексики.  Осуществление актуализации, систематизации  полученных ранее знаний по теме, формирование умений создавать и работать по схеме.  *Регулятивные:*  Принятие решения и осуществление самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности.  *Коммуникативные:*  Формулирование собственного мнения и позиции, способности аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Умение отвечать на вопросы и слушать собеседника, правильно реагировать на предлагаемые вопросы.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  *Личностные:*  Осознание себя частью коллектива  Умение работать в команде  Регулятивные:  Развитие внимания, памяти, смекалки и сообразительности  Умения слушать себя и собеседника, осуществлять само - и взаимо контроль |
| ***Этап 3. Практикум***  *Цель* – организация и построение алгоритма деятельности, осмысление пройденного материала и отработка его в устной речи, воспроизведение лексического материала на уровне высказывания | | | |
| Длительность этапа | | Основные формы работы учителя и обучающихся | Формируемые УУД |
| 8 минут | | Осмысление пройденного материала. – 3 минуты  *Учитель* просит детей посмотреть на доску и ещё раз проговорить вместе, какая форма глагола используется с каждым местоимением.  2) Работа в карточках. Ребята продолжают работать в группах, но выполняют каждый свою карточку. Учитель акцентирует, что можно при затруднении друг другу помогать.  Задание в карточке предполагает вставить нужную форму глагола или правильное местоимение. | *Познавательные:*  Формирование умений построения логических рассуждений.  *Регулятивные:*  Выделение и осознание того, что уже усвоено.  Осуществление самоконтроля и анализа допущенных ошибок.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать существование других точек зрения и право каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  *Коммуникативные:*  Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.  Взаимодействие в группе.  Формирование умений решать коммуникативную задачу.  Умений управлять поведением партнера (контролировать и корректировать его действия). |
| ***Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция***  *Цель* **–** проверка степени усвоенности полученных результатов на уроке, их коррекция и более глубокое осмысливание материала и правильности решения проблемы | | | |
| Длительность этапа | | Форма проверки полученных результатов, осуществление коррекции | Формируемые УУД |
| 7 минут | | 4 1. Осмысление информации - 3 мин  Ребята зачитывают полученное предложение. Каждая группа по одному предложению. Ошибки корректируются с объяснением. | *Регулятивные:* Формулирование собственного мнения и позиции, координирование её с позицией партнёров.  Оценка  *Коммуникативные* формирование навыков ведения дискуссии, формирование умений осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *Личностные:* самоопределение |
| ***Этап 5. Подведение итогов, домашнее задание***  *Цель* **-** фиксирование содержание урока; организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности, соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, постановка дальнейших целей*.* | | | |
| Длительность  этапа | | Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам | Формируемые УУД |
| 2 мин | | *Учитель* создает условия для обратной связи (рефлексия в обе стороны):  Сегодня мы научились использовать глагол be и наша задача была развеселить Дракона be.  *Ребята* соотносят цель и результат учебной деятельности на уроке.  На слайде ребята зачитывают только те предложения, которые относятся к Дракоше **Be** | *Регулятивные:*  Формирование умений оценки результатов деятельности.  умений структурировать знания;  волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  Коммуникативные: умение выражать свои мысли, составлять небольшие устные монологические высказывания,  Личностные: умение оценивать усвоенное содержание с духовно – нравственной точки зрения – умения учиться |
| ***Домашнее задание***1)выучить стихотворение  2) сочинить сказку про глагол be | | |  |

Список использованной учебно - методической литературы

1. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбанёва «Enjoy English 2», Дрофа, Москва 2020г.
2. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Турбанёва «Teacher’s Book», Дрофа, Москва 2020г

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ХОДА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты (ПР)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ** | | |
| **Цель**: Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне  Личностные УУД: формирование интереса (мотивации) к учению.  Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | **1.Настрой через знакомые слова, жесты, упражнения**.  Учитель выполняет действия вместе с учащимися.  stand up/sit down/jump/run/ spin around/clap your hands/yes/no/ I don’t know/big/small/close/open/play the guitar/play the piano/ride a bike/climb/sing/dance/skip/skate/ski/read/write/I think  **Приветствие**  Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. Sit down, please! (Доброе утро, мальчики и девочки! Я рада вас видеть. Садитесь, пожалуйста!) | **1.Ребята проговаривают слова и выполняют действия.**  stand up/sit down/jump/run/ spin around/clap your hands/yes/no/ I don’t know/big/small/close/open/play the guitar/play the piano/ride a bike/climb/sing/dance/skip/skate/ski/read/write/I think  **Приветствие**  Good afternoon, Svetlana Viktorovna! We are glad to see you, too. (Здравствуйте….! Мы рады Вас видеть тоже) |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**  **Цель**: обсуждение затруднения. Учащимся было предложено самостоятельно определить тему урока. На этом этапе учащимся предлагалось догадаться, что обозначают слова, с опорой на иллюстрации.  **Форма:** фронтальная, а именно словесная и наглядная передача учебной информации путем обмена информации между учителем и учащимися, что привело к постановке самими учащимися темы цели урока.  **Метод:** *проблемно – поисковый*  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.  Личностные УУД: самоопределение. | **2.Речевая зарядка**  **Учитель показывает карточку с вопросом (вопрос задаётся каждым учеником класса)**  Where do you live?  Can you fly?  Can you draw?  How old are you?  Have you got a mother/father/sister..?  What’s your favourite colour?  Is it a schoolbag?  How many parrots/foxes/rabbits?  What colour do you like?  Have you got a copybook?  Is he fat?  Count.  What’s your name?  Who are you?  **3. Фонетическая зарядка**  Учитель напоминает первую строчку стишка и ученики хором проговаривают.  **4. Повторение личных местоимений.**  Учитель выписывает на доску местоимения и просит их прочитать и перевести.  Учитель выводит на слайд упражнение, где ребятам предлагается заменить подчёркнутое слово нужным местоимением.  **5. Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.**  Учитель рассказывает ребятам сказку .  Жил-был дракоша, которого звали **be**.  У дракоши было три головы. Каждая голова имела свой характер и своё имя. Одну голову звали **am**, вторую голову **is**, третью голову назвали **are [a:]**.  Дракоша был очень одинок, его все боялись и не хотели с ним дружить. Однажды он прилетел в страну, где жили **bats (летучие мыши)**. И именно они приняли дракошу по-дружески.  С головой **am** стала дружить мышь по имени **I**. С головой **is** стала дружить мыши по имени **He, She, It**. С головой **are** стала дружить мыши по имени **You, We ,They.**  **Ребята, что мы сегодня будем изучать на уроке?**  **Ребята, а чтобы наш Дракоша стал очень happy, нам нужно выполнить сегодня все задания!** | **2**.Ученик читает вопрос, ученики хором повторяют данный вопрос и ученик, который читал данную карточку, отвечает.  **3.Фонетическая зарядка**  Ученики читаю стишки хором наизусть.  1.Green Frog, Green Frog,  Where do you live?  I live in the forest,  I live in the zoo.  And what about you?  2.A cat went to town to buy a hat.  What? A cat with a hat?  A hat for a cat?  Who ever saw a cat with a hat?  3.A dog went to town to buy a frog.  What? A dog with a frog.  A frog for a dog?  Who ever saw a dog with a frog?  **4.Я ошибся: ай-ай-ай! Я – местоимение  I (ай).**  Вы не стойте на краю, **Ты** и **вы** – иначе **you** (ю).  Объяснились мы в любви, **Мы** - местоимение **we** (ви). Он смеялся: хи-хи-хи. **Он** – местоимение **he** (хи). Она спешила! Не спеши! **Она** – местоимение **she** (ши). Они жалели всех людей, **Они** – местоимение **they** (зэй).  **4. Повторение личных местоимений**  Ученики называют местоимение на русском и на английском.  Ученики выполняют упражнение устно (фронтальная работа)  Ben is slim. – is slim.  Ann can skip. – can skip.  A dog is black.– is black.  Jim and Jill have a dog. – have a dog.  Tom and I can swim. – can swim.  **5.Формулируют тему урока.**  Мы будем говорить о местоимениях и о глаголе be |
| 1. **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА** | | |
| **Первичное усвоение учебного материала**  Познавательные УУД: развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации.  Коммуникативные УУД: высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи, читать вслух, понимать прочитанное, сотрудничать в поиске информации.  Личностные УУД: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности.  **Систематизация знаний и умений**  Личностные УУД: ценностное отношение к своему здоровью.  Смена вида деятельности для снятия напряжения  Регулятивные УУД**:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать предложения и оценку своих одноклассников в процессе работы в группе  Познавательные УУД**:** извлекать информацию, представленную учителем в игровых заданиях; использовать визуальные и лексические опоры для решения учебной задачи;  Коммуникативные УУД: участвовать в работе группы; распределять роли, договариваться друг с другом и приходить к общему решению в совместной деятельности | **6.Формирование грамматических навыков.**  Учитель: Ребята, чтобы нам лучше запомнить с какими местоимениями дружит глагол **be** в одной из своих форм, мы выучим стихотворение( раздать)  (на слайде представлено данное стихотворение)  **7. Презентация нового грамматического материала.**  Учитель спрашивает ребят какую форму глагола **be** нужно подписать к каждому местоимению.    **8. Тренировка употребления**  **нового грамматического материала. Работа в группах.**  У ребят на партах приклеены карточки с определенным цветом (red/blue/yellow)  Учитель говорит о том, что каждая голова Дракона предпочитает свой цвет (так ребята делятся на три команды.  Учитель открывает слово(которое заранее приклеено на доске), а ребята показывают глагол, который дружит с этим местоимением или существительным. Учитель мотивирует на то, что команда должна сначала обсудить какой глагол правильный, а потом только поднимать карточку.  Учитель подводит ребят к выводу, что глагол **are** используется только во мн.ч., а глагол **is** только в ед.ч.  Учитель предлагает каждой группе выполнить задание на актуализацию полученных знаний. Нужно вычеркнуть из вагончика лишнего пассажира.  Учитель организует проверку выполненной работы. (открывает слайд с данным заданием) | **6.Формирование грамматических навыков.**  Ученики отчитывают стихотворение  Я – твой друг. Дракон **to be**.  На меня ты посмотри  И запомни без проблем:  Вместе с **I** я буду **am**  **He, she, it** скатились вниз  Там их встретит братец **is**.  Завязалась чехарда –  **You, we, they** догнали **are**  **7.Учащиеся** называют формы глагола для каждого местоимения, проговаривают за учителем несколько раз.  **8.Работа в группах.**  Ребята расходятся в свои группы, взяв с собой ручку для работы.  Ребята поднимают карточку с формами am/is/are  Слова на доске:  Ben/ he/she/ Tom and I/ Jim and Jill/They/You/We/It/ A dog/ Ann  Ученики вычеркивают слово, которое не соответствует названию вагончика. Каждый вагончик имеет название какого-либо местоимения. |
| **Проверка уровня усвоения знаний и умений**  Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы.  Познавательные УУД: отвечать на вопросы.  Личностные УУД: доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности на основе этических норм.  Регулятивные УУД: соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Контроль и оценка своей работы. | **9.Развитие навыков применения полученных грамматических знаний.**  Учитель организует выполнение упражнения, где учащимся предлагается вставить либо местоимение, либо глагол. | Ученики выполняют работу каждый на своей карточке. Могут попросить помощь у участника своей команды.  **Впишите глагол или местоимение в предложения**  1. I\_\_six.  2. He\_happy.  3.\_\_are five.  4. They\_friends.  5. He\_merry.  6.\_am a sister.  7. It\_grey. |
| 1. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ** | | |
| **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Личностные УУД: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности | **10. Домашнее задание.**  Задаёт домашнее задание.  T: Now open your diaries and write down you home task for the next lesson. (А сейчас откройте дневники и запишите домашнее задание на следующий урок)  T: Your home task is: 1) Выучить стихотворение 2) сочинить свою сказку про глагол to be  Объясняет выполнение домашнего задания | Записывают домашнее задание в дневник. |
| **Рефлексия** (подведение итогов урока).  Регулятивные УУД: рефлексия. Оценка своей работы, определение материала для повторения дома.  Личностные УУД: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. | **11. Выставление оценок**  Ставит оценки учащимся в журнал  T: Now I’ll give you marks. (А сейчас я вам поставлю оценки)  **12. Рефлексия.**  T: Do you like our lesson? (Вам понравился наш урок?)  T: Ребята как вы думаете наш Дракоша доволен сегодня нашей работой?  На слайде разные предложения. Ученики зачитывают только те, которые выражают удовлетворение уроком.  Раздает конфеты ученикам  Ставит ученикам оценки в дневники  T: So, the lesson is over. Good bye! (Итак, урок закончился. До свидания! | Отвечают на вопрос  Читают те предложения, которые относятся к Дракону, если он доволен уроком.  I am happy.  I am not sad.  I am not angry. |