Муниципальное Автономное Образовательное Учреждение Чаинского района «Подгорнская СОШ»

**Конспект логопедического занятия**

«Дифференциация звуков [д]-[т] в слогах и словах»

для учащихся 2 класса с ОНР

Учитель-логопед Баландина Ю.В.

Пояснительная записка

**Цель:** формировать умение дифференцировать звуки [д] – [т], буквы Д-Т изолированно, в слогах, словах; правильно обозначать их на письме.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные.

1. Сформировать знания о механизмах образования звуков [д] – [т] и их акустических особенностях.
2. Сформировать навыки различения звуков [д] – [т], букв Д-Т в слогах, словах.
3. Обогащать словарный запас.
4. Развивать связную речь.

Коррекционно-развивающие.

1. Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.
2. Развивать зрительное и слуховое внимание.
3. Развивать пространственные и зрительные представления.

Коррекционно-воспитательные.

1. Воспитывать активность и самостоятельность учащихся на занятии.

2. Воспитывать у учащихся самоконтроль за речью и деятельностью на занятии.

3. Формировать интерес к логопедическим занятиям.

**Оборудование:** доска, проектор, презентация, карточки, мяч.

**Ход занятия**

1. Организационный момент.

Приветствие. Запись числа. Уточняется число, день недели, месяц, время года.

Мы продолжаем с вами учиться различать согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются на письме.

Вспомним, чем отличается звук от буквы? (Звук - слышим и говорим, буквы - пишем и видим).

Раз мы говорим о согласных, то какие у них есть характеристики? (Дети перечисляют, какими свойствами обладают согласные звуки по таблице – глухие/звонкие, мягкие/твердые).

1. Определение цели, постановка учебной задачи.

Разгадайте загадки, а первый звук в каждой отгадке вам поможет определить, о каких звуках мы будем с вами сегодня говорить:

«Чтоб в морозы печь топить,

Мы должны их нарубить.

И в сенях или в сарае

Их поленницей сложить» (дрова).

«Пробиваюсь я в апреле

– Все поля позеленели!

Покрываю, как ковер,

Поле, луг и школьный двор» (трава).

Какие в отгадках первые звуки?

О каких согласных звуках и буквах, которыми их обозначают, мы сегодня поговорим?

3.Уточнение артикуляции звуков

Уточним, где находятся органы речи, при произнесении звуков [д] – [т].

Сравнить по звучанию и значению слова. Выделение первого звука в слове. дрова-трава.

Уточнение артикуляции звуков [д] – [т] -в каком положении губы, зубы, язык, воздушная струя -холодная или теплая. (Дети наблюдают за артикуляцией звуков, самостоятельно воспроизводят данное действие, используя индивидуальные зеркала).

4. Сравнительная характеристика звуков [д] – [т]:

[т] - согласный (при произнесении есть преграда – зубы), глухой (горло не дрожит) - зачеркнутый колокольчик, твёрдый - молоточек.

[д] – согласный (при произнесении есть преграда – зубы), звонкий (горло дрожит) - колокольчик, твёрдый - молоточек.

Чем отличаются эти звуки, чем похожи?

Почему эти звуки можно назвать парными?

5. Дифференциация Д-Т в слогах.

Я бросаю вам мяч и называю слог с глухим согласным звуком Т, а вы мне возвращаете мяч и называете слог со звонким согласным звуком Д.

та – да, ты – ды, тэ – дэ, ту – ду, ти – ди, то – до.

А теперь наоборот, я называю слог со звонким согласным звуком Д. А вы мне с глухим согласным Т.

Запомни цепочки слогов и запиши их по памяти.

Та – да – да – та, ди – ти – ди – ти, до –то – то – до, те – де – те – де.

Прочитайте вслух слоги по порядку от 1 до 16, а затем от 16 до 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6**  **до** | **10**  **ту** | **13**  **то** | **2**  **ду** |
| **4**  **ты** | **7**  **ды** | **1**  **ди** | **9**  **ти** |
| **15**  **дя** | **5**  **тя** | **11**  **дё** | **14**  **тё** |
| **3**  **да** | **16**  **та** | **12**  **дю** | **8**  **ты** |

6. Дифференциация Д-Т в словах.

1. Вставьте пропущенные буквы Д или Т в слова: *боро\_а, у\_очка, с\_рела, свис\_ок, по\_руга, по\_боро\_ок, запла\_ка. (работа с картчками).*

7. Физ. Минутка

Встали ровненько, ребята,   
Пошагали как солдаты.   
Влево, вправо наклонись,   
На носочках потянись.   
Раз - рывок,   
Два - рывок,   
Отдохнул ли ты, дружок?   
Помаши кистями дружно   
И садись работать нужно.

8. Закрепление

Сейчас будьте внимательны. Закончите слова, добавив слог да или та (устно):

*коф\_\_\_*

*горо\_\_\_*

*во\_\_\_*

*лопа \_\_\_*

*приро\_\_\_*

*просту \_\_*

*порося\_\_*

*звез\_\_\_*

*добро\_\_*

*ребя\_\_\_*

*боро\_\_\_*

*холо\_\_\_*

Запишите слова в 2 столбика по наличию Д или Т:

*Ветка, ведро, посуда, труба, радуга, стук, трава, двери.*

Проверка.

9. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Наше занятие подошло к концу.

* Чем отличаются звуки от букв?
* О каких согласных звуках мы с вами сегодня говорили?
* Какое задание вам понравилось больше всего и чем?
* Какие трудности были при выполнении заданий?