**Автор:** Жилкина Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Подгорнская СОШ» Томской области Чаинского района;

**Тема конкурсной работы:** «Подходы к созданию комплексных заданий по формированию читательской грамотности обучающихся» (из опыта работы)

**Краткая аннотация**

В данной работе представлены авторские дидактические разработки заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся 6-7 классов. Задания составлены в соответствии с Методическими рекомендациями по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»). В варианты включены задания, разработанныев проблемном ключе на основе реальных жизненных ситуаций.

К каждому заданию сформирован методический паспорт, включающий в себя описание следующих дидактических характеристик: содержательная область, читательские компетенции и умения, объект оценки, контекст проблемной ситуации, уровень сложности, критерии оценивания выполнения.

Отбор содержания текстового материала осуществлялся с учетом его ценностно смыслового содержания, возрастных особенностей восприятия обучающихся, соответствия требованиям к результатам образования ФГОС и ФОП.

Дидактические материалы разработаны для практического использования при подготовке к диагностическим процедурам и представляют интерес для разных целевых аудиторий (педагоги, обучающиеся, методисты).

**Цели и задачи конкурсной работы**

Быстро меняющиеся условия, в которых развивается и функционирует современная система образования в нашей стране, мотивируют педагога не только проектировать траекторию своего развития, но и соотносить векторы личностного и профессионального роста с актуальными и перспективными тенденциями и потребностями развития системы образования и общества в целом.

Проблема повышения функциональной грамотности школьников – одна из приоритетных задач современного образования. Развитие у обучающихся навыков смыслового чтенияостается одной из острых проблем в школьном образовании.

В связи с этим для педагогов актуальной становится задача развития профессиональных компетенций, связанных со способностью организовать образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода, сделать его личностно значимым; создать условия для перевода предметных знаний, умений в способы действий по решению учебно-познавательных задач, приближенных к реальным ситуациям.

В настоящее время проектирование и разработкадиагностических материалов по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся – одно из перспективных направлений повышения методической компетентности педагогов. Актуальность и важность подобной работысвязана с современными требованиями, предъявляемыми к качеству школьного образования.В российской системе образования впоследние годы реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся: педагоги повышаютквалификацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, создан и активно пополняется открытый банк тренировочных заданий функциональной грамотностина цифровой платформе (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»).

В регионах России активно проводятся конкурсные мероприятия для педагогов, работающих над созданием дидактических заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.Процесс создания подобных продуктов основан на деятельностном подходе и переводит деятельность педагога в активные формы обучения, становясьдля субъекта личностно значимым. Участие педагогов в подобных мероприятиях способствует развитию их профессиональных компетенций, возникновению эффективных практик развития функциональной грамотности обучающихся, что повышает качество образования и способствует достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Следовательно, можно предположить, что *возможным* решением **проблемы**формирования функциональной грамотности обучающихся является включение педагогов в процесс проектирования и разработки дидактических материалов по формированию и оценке читательской грамотности.

Постановка проблемы и выбор ее возможного пути решения определили **цель**данной работы–проектирование системы комплексныхзаданий как инструмента диагностики уровня сформированности читательских компетенций и умений обучающихся

В качестве **задач** определены следующие вопросы**:**

1. Изучить учебно-методические материалы по формированию функциональной грамотности и определить подходы к проектированию содержания и структуры диагностических материалов, инструментов оценивания.

2. Провести отбор и анализ текстового материала (ценностно смысловое содержание, соответствие учебным целям, возрастным особенностям восприятия информации, межпредметные связи).

3. Определить объекты оценивания (читательские компетенции и умения), критерии и индикаторы выполнения заданий.

4. Разработать банк заданий для формирования читательской грамотности обучающихся 6-7 классов.

5. Повысить профессиональныекомпетенциипо реализации ФГОС.

**Результаты:**

1. Изучены подходы к проектированию содержания и структуры диагностических материалов по формированию читательской грамотности, инструментов оценивания.

2. Освоены способы действия по разработкедидактических материалов по диагностике читательских компетенций и умений

3. Разработаны измерительные материалы по диагностике уровня сформированности читательской грамотности обучающихся в соответствии с содержанием ФГОС и ФОП основного общего образования.

4. Созданы условия для повышения профессиональных компетенций на основе деятельностного подхода.

5. Проведение апробации диагностических инструментов на целевой группе 6-7 классов, внесение необходимых коррективов (ожидаемые результаты)

**Критерии и индикаторы оценивания результатов:**

Критерий 1. Положительная динамика уровня сформированностичитательских умений обучающихся по результатам мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности:

Индикатор1.1. Читательские умения, связанные с нахождением и извлечением информации из текста:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации;

-устанавливать порядок действий/событий в тексте.

Индикатор 1.2. Читательские умения, связанные с интеграцией и интерпретацией текста:

- делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов;

- интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации;

-сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы).

Индикатор 1.3. Читательские умения, связанные с осмыслением и оценкой текста:

-оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора;

- различать факты и мнения;

- подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения;

-использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Индикатор 1.4. Читательские умения, связанные с использованием информации из текста:

-использовать информацию для решения практической задачи.

Критерий 2. Повышение уровня сформированностипрофессиональных компетенций по реализации ФГОС[7, с. 6-33]:

Индикатор 2.1. В области мотивации учебной деятельности:

- использование разнообразного спектра материалов и заданий, способных вызвать интерес к разным темам преподаваемого предмета;

-умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов;

-умение активизировать творческие возможности обучающихся.

Индикатор2.2. В области обеспечения информационной основы деятельности:

- организация работы с обучающимися с опорой на знания, полученные ими ранее при изучении других предметов;

-активное использование дополнительных материалов (книги, интернет-ресурсы);

-знание частных методик, позволяющих реализовать содержание преподаваемого предмета, применение в образовательном процессе личностно деятельностных методов обучения и воспитания.

Индикатор2.3.В области разработки методических и дидактических материалов:

- знание ФГОС, иных нормативных документов, отражающих требования к содержанию и результатам учебной деятельности, примерных программ.

Индикатор2.4.В организации учебной деятельности:

- демонстрация практического применения изучаемого материала;

-знание системы интеллектуальных операций, лежащих в основе учебно-познавательной деятельности;

- умение целенаправленно формировать универсальные учебные действия у обучающихся;

-умение организовать использование учебных действий, адекватных решаемой задаче;

- умение обоснованно использовать разные методы и процедуры оценивания.

Индикатор2.5.Информационно-коммуникационная компетентность:

- умение осуществлять поиск информации для решения профессионально значимых задач, в том числе с использованием ресурсов интернет;

- умение структурировать информацию;

-умение адаптировать информацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям.

Индикатор2.6.Компетентность в сфере инновационной деятельности:

- интерес к передовому педагогическому опыту, новшествам в сфере образования.

**Описание конкурсной работы**

1. **Характеристика системы заданий и диагностических материалов для формирования и оценки читательской грамотности**

Конкурсные материалы содержат четыре варианта контрольно-измерительных материалов (6-7 классы) по формированию и оценке читательской грамотности обучающихся, включающих в себя пять комплексных заданий, в том числе разработанных в проблемном ключе на основе реальных жизненных ситуаций.

К каждому заданию разработан методический паспорт, включающий в себя описание следующих дидактических характеристик: предметная область в соответствии с ФГОС ООО, содержательная область (тематическое содержание), читательские компетенции и умения, объект оценки, контекст проблемной ситуации (таблица 1), уровень сложности (таблица 5), критерии оценивания выполнения задания.

*Таблица 1.* Банк заданий по читательской грамотности: контекстные ситуации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержательные области | количество заданий | | | |
| Война и мир | Тайна «муравейных братьев» | Музей-усадьба «Михайловское» | Компьютерные игры: польза или вред? |
| образовательный | 4 | 3 | 3 | 1 |
| личный | - | 1 | - | 4 |
| общественный | - | - | - | - |
| практический | 1 | 1 | 2 | - |

Задания разработаны на основе текстов, содержание которых относятся к следующим предметным областям в соответствии с ФГОС [9, с. 24]: русский язык и литература, общественно-научные предметы (история, обществознание), естественнонаучной (география, биология), физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Предложенные для обучающего чтения материалы отражают языковой, исторический и культурный контекст России; раскрывают тему социализации личности и здорового образа жизни; учитывают возрастные особенности восприятия информации. В материалах представлены следующие содержательные области (таблица 2):

*Таблица 2.* Банк заданий по читательской грамотности: области содержания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержательные области | количество заданий | |
| 6 класс | 7 класс |
| Война и мир | 5 | - |
| Достопримечательности России | - | 3 |
| Памятники культуры и истории России | - | 3 |
| Жизнь и творчество великих людей | - | 3 |
| Социализация личности | 3 | 1 |
| Здоровый образ жизни | 2 | - |

Часть учебных текстов взято из открытого банка КИМ Всероссийской проверочной работы по русскому языку прошлых лет, электронных справочных систем. Также используются специально сконструированные тексты, в т.ч. связанные с непосредственным жизненным опытом школьников. Представлены различные виды текстов: сплошные инесплошные (изображения, схемы, карты).

Диагностические материалы по оценке читательской грамотности разработаны с учетом Методических рекомендаций по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся [5, с. 4-6]. Каждое задание направлено на оценку одного из читательских умений, относящихся к четырем группам читательских компетенций: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче.

*Таблица 3*. Банк заданий по читательской грамотности: читательские компетенции и умения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| компетенции и читательские умения | Война и мир | Тайна «муравейных братьев» | Музей-усадьба «Михайловское» | Компьютерные игры: польза или вред? |
| количество заданий | | | |
| **1. Находить и извлекать информацию** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| 1.1.Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 1.2.Устанавливать порядок действий/событий в тексте | - | - | - | 1 |
| **2. Интегрировать и интерпретировать информацию** | **1** | **1** | **4** | **-** |
| 2.1.Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов | - | - | 2 | - |
| 2.2.Интерпретировать графическую информацию с использованием текста; объяснять процессы, зависимости и т.д., представленные в виде графической информации | - | 1 | - | - |
| 2.3.Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы) | - | - | 2 | - |
| 2.4.Устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис-аргумент) | 1 |  |  |  |
| **3. Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче** | **3** | **3** | **-** | **1** |
| 3.1.Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора | 2 | - | - | - |
| 3.2.Различать факты и мнения | - | - | - | 1 |
| 3.3.Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения, сопоставлять различные точки зрения | - | 1 | - | - |
| 3.4.Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу (в том числе аннотацию, рецензию, отзыв о прочитанном и т.д.) | - | 1 | - | - |
| 3.5. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний | - | 1 | - | - |
| 3.6. Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | - | - | - |

*График 1.*Количественное соотношение заданий на формирование различных читательских умений

Представлены разные форматы заданий: с закрытым и со свободно-конструируемым ответом.

*Таблица 4*. Банк заданий по читательской грамотности: формат задания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержательные области | количество заданий | | | |
| Война и мир | Тайна «муравейных братьев» | Музей-усадьба «Михайловское» | Компьютерные игры: польза или вред? |
| с закрытым ответом: | | | | |
| с выбором нескольких правильных ответов | - | - | 1 | - |
| на выбор альтернативного ответа | - | - | 1 | 2 |
| со свободно-конструируемым ответом: | | | | |
| с кратким ответом | 3 | 3 | 2 | 3 |
| с дополнением слов для вставки в текст | 1 | - | - | - |
| с развернутым ответом | 1 | 2 | 1 | - |

*Таблица 5.*Банк заданий по читательской грамотности: трудности заданий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| уровень | количество заданий | | | |
| Война и мир | Тайна «муравейных братьев» | Музей-усадьба «Михайловское» | Компьютерные игры: польза или вред? |
| низкий уровень  выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы и понятия | 1 | 2 | 1 | 3 |
| средний уровень  использовать понятийное понятие для описания или объяснение явлений; выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных | 3 | 1 | 2 | 2 |
| высокий уровень  анализировать сложную информацию или данные, обобщать, оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники | 1 | 2 | 2 | 0 |
| общее количество баллов в варианте (макс.) | 12 | 17 | 17 | 12 |

**2. Диагностические материалы по формированию читательской грамотности обучающихся 6-8 классов (банк заданий)**

**6 класс (вариант 1)**

**Тема «Война и мир»**

**Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–3**

Текст 1

(1) Дело это давнее, а из памяти не уходит. (2) Было так: штурмом взяли рейхстаг, стихла пальба, и по траншее, вырытой на берегу речки Шпрее, ходили как неприкаянные опалённые боями люди. (3) На лицах усталость, страшная усталость… (4) Четыре года тяжёлого ратного труда: кровь, грохот, сердце в кулак сжато, спишь – не спишь – война!

(5) И вдруг в полной тишине раздались новые звуки. (6) Глядим – откуда ни возьмись сваливается с неба стайка диких уточек; подержались в воздухе, покружились и пикируют совсем рядом на воду, под горбатый мостик, что неподалёку от рейхстага: «Кря-кря-кря-а-а!..»

(7) Да так заливисто и весело кричат, аж оторопь взяла. (8) Смотрим и глазам не верим: только-только огненный смерч прокатился, а они вон уже как мирно беседуют! (9) И сразу стало легче на сердце: вот оно что, птицы верный знак подают, сразу чуют, что к чему.

(10) Встрепенулись бойцы и будто налились силой, поправляют гимнастёрки, чистят сапоги. (11) Загрубевшие руки уже жаждут обнять матерей, жён, детей: значит, мир!

(12) А уточки всё заливаются, перелетают, суетятся, словно понимают, что нынче можно прочно устраиваться и строить гнездо. (13) Вот так, помнится, мирные птичьи голоса стали для нас, солдат, вещим звуком – конец войне. (14) И сейчас, как в то далёкое время, вспоминаются крылатые вестники мира – мира на долгие годы.

*(По В. Воронину*) [1]

Текст 2

Пусть летит от края и до края

Голубь мира - белое крыло.

Черной силы тучи разгоняя,

Принесет Надежду и Добро.

Чтоб спокойно улыбались дети,

Чтоб в иконы не летел огонь.

Ты сердца озлобленные эти,

Я прошу, своим крылом затронь...

*(по материалам Интернета)*

**Задание 1.** В тексте 1 повествуется о заключительном этапе Великой Отечественной войны. Найдите в тексте и выпишите ключевые детали, подтверждающие этот факт.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература, общественно-научные предметы | |
| содержательная область | Война и мир | |
| проверяемая компетентность [5, с.5] | Находить и извлекать информацию | |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации | |
| контекст | образовательный | |
| объект оценки | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста | |
| уровень сложности задания | низкий | |
| форма задания | задание с кратким ответом в виде словосочетаний | |
| максимальный балл | 3 | |
| критерии оценивания выполнения задания | | баллы |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы:  *«штурмом взяли рейхстаг»; «по траншее, вырытой на берегу речки Шпрее»; «четыре года тяжёлого ратного труда»; «загрубевшие руки уже жаждут обнять матерей, жён, детей»; «конец войне»* | | |
| правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трех) | | 3 |
| правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух) | | 2 |
| правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание | | 1 |
| неправильно определены и выписаны из текста ключевые слова и словосочетания.  ИЛИ не выписаны ключевые слова и словосочетания | | 0 |

**Задание 2.** Найдите в тексте 1 и выпишите контекстные синонимы с лексическим значением*мир*

Ваш ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература | |
| содержательная область | Война и мир | |
| проверяемая компетентность [5, с.5] | Оценивать содержание и форму текста | |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора | |
| контекст | образовательный | |
| объект оценки | Оценивать элементы текста относительно целей автора | |
| уровень сложности задания | средний | |
| форма задания | задание с кратким ответом в виде словосочетаний | |
| максимальный балл | 3 | |
| критерии оценивания выполнения задания | | баллы |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы  *«в полной тишине»; «они вон уже как мирно беседуют»; «словно понимают, что нынче можно прочно устраиваться и строить гнездо»; «крылатые вестники мира»* | | |
| правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трех) | | 3 |
| правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух) | | 2 |
| правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание | | 1 |
| неправильно определены и выписаны из текста ключевые слова и словосочетания.  ИЛИ не выписаны ключевые слова и словосочетания | | 0 |

**Задание 3.**Cравните описание советских солдат в предложениях 2-4 и 10-11. Восстановите высказывание *Для усиления эффекта, который произвела стая уточек на советских солдат, автор использует прием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* Запишите название художественного приема выразительности.

Ваш ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература | |
| содержательная область | Война и мир | |
| проверяемая компетентность проверяемая компетентность [5, с.5] | Оценивать содержание и форму текста | |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | Оценивать содержание текста или его элементов относительно целей автора | |
| контекст | образовательный | |
| объект оценки | Оценивать элементы текста относительно целей автора | |
| уровень сложности задания | средний | |
| форма задания | задания с дополнением слов для вставки в текст | |
| максимальный балл | 2 | |
| критерии оценивания выполнения задания | | баллы |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы  *Для усиления эффекта, который произвела стая уточек на советских солдат, автор использует прием КОНТРАСТА* | | |
| дан верный ответ | | 2 |
| дан неверный ответ | | 0 |

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 4-5**

**Задание 4.** Война – это тяжелое испытание для человека. Какие аргументы из текста 1 и текста 2 доказывают это утверждение. Ответ должен содержать законченное высказывание. Ваш ответ:

АРГУМЕНТ1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

АРГУМЕНТ 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература | |
| содержательная область | Война и мир | |
| проверяемая компетентность[5, с.5] | интегрировать и интерпретировать информацию | |
| проверяемое читательское умение[5, с.5] | устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис-аргумент) | |
| контекст | образовательный | |
| объект оценки | в монологическом высказывании устанавливать связи между событиями или утверждениями (тезис-аргумент) | |
| уровень сложности задания | высокий | |
| форма задания | задание с развернутым ответом | |
| максимальный балл | 3 | |
| критерии оценивания выполнения задания | | баллы |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла | | |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы:  Аргумент 1  Например: *Во время войны люди испытывают большие нагрузки, подвергаются смертельной опасности.*  Аргумент 2  Например: *Война несет смерть и разрушение, что ожесточает людей*. | |  |
| Ответ на вопрос | |  |
| Дан ответ, в котором приведены оба аргумента | | 2 |
| Дан ответ, в котором приведена только один аргумент, другой не сформулирован или дублирует первый  Либо наряду с двумя верными ответами есть фактическая ошибка. | | 1 |
| Другой ответ или ответ отсутствует | | 0 |
| В ответе не более 3 нарушений орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм | | 1 |
| В предложениях допущено 4 и более ошибок | | 0 |

**Задания 5.**В вашей школе проходит подготовка к празднованию Дня Победы. Вам предложили творческое задание: подобрать иллюстрации к готовящемуся альманаху «Война и мир», в который вошли тексты 1 и 2. Существует немало символов мира и антивоенного движения. Какой из предложенных ниже символов вы бы выбрали в качестве иллюстрации? Укажите № изображения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №1C:\Users\Администратор\Downloads\gbtXwTR2pDFK-1280.jpg | №2 Международное объединение противников войны. | C:\Users\Администратор\Downloads\1662489685_34-flomaster-club-p-trafaret-golubya-mira-instagram-41.jpg№3 |
| Изображения из открытых источников Интернет | | |

**Методический паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература, общественно-научные предметы | |
| содержательная область | Война и мир | |
| проверяемая компетентность проверяемая компетентность [5, с.6] | Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче | |
| проверяемое читательское умение [5, с.6] | Использовать информацию для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | |
| контекст | практический | |
| объект оценки | Оценивать элементы текста относительно целей автора | |
| уровень сложности задания | средний | |
| форма задания | задание с кратким ответом в виде словосочетаний | |
| максимальный балл | 1 | |
| критерии оценивания выполнения задания | | баллы |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы  *Символ №3* | | |
| дан верный ответ | | 1 |
| дан неверный ответ | | 0 |

**6 класс (вариант 2)**

**Тема «Компьютерные игры: польза или вред**?»

**Прочитайте текст 1-3 и выполните задания**

*Текст 1*

(1) Компьютерные игры проникли в жизнь почти каждого человека благодаря новым технологиям. (2) Наблюдавшие за детьми учёные заметили положительное влияние компьютерных игр на мелкую моторику, развитие реакции. (3) Психологи считают, что в процессе игры происходит тренировка нервной системы. (4) Но в то же время чрезмерное увлечение компьютерными играми причиняет немалый вред психическому развитию и здоровью детей.

(5) Многие современные дети и подростки буквально «живут» в виртуальном мире, тем самым становясь его «жертвами» и врагами для самих себя. (6) В отличие от сверстников, увлекающихся разными науками и находящими себе занятия по интересам в реальном мире, виртуальные дети не развивают свою память, теряют чувство ответственности за происходящее вокруг. (7) Всем известно, что самочувствие человека во многом зависит от физической активности. (8) Находясь часами в лишённом движений сидячем положении, дети и подростки причиняют немалый вред своему здоровью. (9) Продолжительное пребывание в неизменном положении приводит к застою крови. (10) Следствием появившегося при малоподвижном образе жизни лишнего веса становятся заболевания сердечно-сосудистой системы. (11) Вполне вероятно проявление и других болезней.

(12) Переутомление глаз впоследствии приводит к значительному снижению зрения. (13) Вместе с тем другой стороны, некоторые учёные утверждают, что компьютерные игры – это перспективное направление и если ребёнок ими увлекается, то в будущем он может стать киберспортсменом, аниматором, программистом или дизайнером видеоигр.

(14) В общем, мнения людей о пользе и вреде компьютерных игр разнятся. (15) Одни считают, что игры опасны для детской психики. (16) Другие говорят, что по большей части эти представления ошибочны, и уверяют в обратном. (17) Но если говорить о вреде компьютерных игр, то он в основном связан с неумеренным их использованием.

(*По материалам Интернета)* [4]

*Текст 2*

(1) По окончании 1 четверти у пятиклассника Вовы состоялся непростой разговор с мамой. (2) Вова стал невнимательным на уроках, иногда не успевал выполнять домашние задания. (3) Перестал читать книги. (4) Опаздывал на уроки. (5) Забывал принести на урок учебники, тетради. (6) Перед каникулами несколько раз звонила классная руководительница и жаловалась, что Вова спорит с учителями из-за отметок, не желает участвовать в мероприятиях класса. (7) Мама была очень расстроена, увидев тройки в дневнике, но ее порадовала единственная пятерка по математике.

(8) В то же время Вова достиг высокого уровня в компьютерной игре «Стратегии чисел», в чате у него было много друзей из разных городов, с ними Вова обсуждал разные приемы, помогающие в игре. (9) Мальчик стал настоящим чемпионом по решению самых сложных заданий.

(10) Мама понимала, что сыну нелегко дается переход из начальной школы в пятый класс: трудно приспособиться к новым учителям, новым требованиям. (11) Она знала, что у мальчика есть математические способности, а компьютерная игра способствует их развитию.

(12) Мама решила поддержать сына: не стоит запрещать мальчику играть в «Стратегию чисел», ведь он делится с ней своими успехами и неудачами, рассказывает о виртуальных друзьях.

(13) Во время разговора мама и Вова договорились, что составят План совместных действий, выполнение которых поможет установить оптимальный режим дня, при котором Вова сможет совмещать учебу с любимым увлечением.

*Текст 3*

Соглашение

с. Подгорное «30» октября 2023г.

Мать Татьяна Владимировна и сын Владимир, именуемые в дальнейшем «Стороны», согласовали следующие намерения:

1. Стороны исходят из того, что интересам каждой из них соответствует исполнение Плана совместных действий, указанных в приложении 1

2. В целях исполнения данного Плана, каждая из Сторон несет ответственность за взятые на себя обязательства.

3. Настоящее соглашение не несет для Сторон никаких финансовых обязательств

Сторона1: Сторона 2:

мать Татьяна Владимировна (подпись) сын Владимир (подпись)

*Схема 1* Негативное влияние компьютерных игр на человека (фрагмент буклета из открытых источников Интернет)



**Задание 1.** Из текстов 1 и 2 приведены утверждения о влиянии компьютерных игр на детей и подростков. Являются ли эти утверждения фактами или мнениями. Вам поможет информация, содержащая в буклете (*схема 1*). Отметьте знаком «+» «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Является ли данное утверждение фактом или мнением? | ФАКТ | МНЕНИЕ |
| 1.Виртуальные дети теряют чувство ответственности за происходящее вокруг. |  |  |
| 2.Компьтерная зависимость негативно влияет на социальную активность детей. |  |  |
| 3.Специалисты считают, что в процессе игры происходит тренировка нервной системы. |  |  |
| 4.Виртуальные дети ведут малоподвижный образ жизни. |  |  |

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область[9, с.24] | естественнонаучные предметы, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности |
| содержательная область | Здоровый образ жизни |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность[5, с.5] | Оценивать содержание и форму текста |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | различать факты и мнения |
| контекст | образовательный |
| уровень сложности | средний |
| формат ответа | задание на выбор альтернативного ответа |
| объект оценки | Различать факты и мнения |
| максимальный балл | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| Правильный ответ содержит следующие элементы:  ФАКТ 1,2,4 МНЕНИЕ 3 |  |
| отмечены четыре правильных ответа | 3 |
| отмечены четыре ответа, один из которых неверный ИЛИ отмечены три верных ответа | 2 |
| отмечены четыре ответа, два из которых неверные | 1 |
| ответ отсутствует ИЛИ выбраны 3 и более неверных ответов | 0 |

**Задание 2.** Как вы думаете, присутствуют ли в тексте 2 приведенные ниже идеи? Отметьте любым знаком.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выражены ли идеи в тексте? | ДА | НЕТ |
| 1.Мама понимала, что компьютерные игры развивают способности сына. |  |  |
| 2.Мама считала, что трудности сына связаны только с его компьютерной зависимостью. |  |  |
| 3.Мама убеждена, что исправить сына может только запрет на компьютерные игры. |  |  |
| 4.Решить проблемы сына поможет правильное распределение времени. |  |  |

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | общественно-научные предметы |
| содержательная область | Социализация личности |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность [5 с.4] | Находить и извлекать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.4] | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации |
| контекст | личный |
| уровень сложности | низкий |
| формат ответа | задания на выбор альтернативного ответа |
| объект оценки | умение понимать фактологическую информацию |
| максимальный балл | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| Правильный ответ содержит следующие элементы:  ДА 1,4 НЕТ 2,3 |  |
| правильно определены все утверждения | 3 |
| правильно определены два утверждение, другие ответы отсутствуют | 2 |
| правильно определено одно утверждение, другие ответы отсутствуют | 1 |
| Допущено 2 и более ошибки ИЛИ ответ отсутствует | 0 |

**Задание 3.** Укажите № предложение (-я) из текста 2, в котором содержится факт положительного влияния компьютерных игр на мальчика Вову.

Ваш ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | общественно-научные предметы |
| содержательная область | Социализация личности |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность [5, с.4] | Находить и извлекать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.4] | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации |
| контекст | личный |
| объект оценки | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста |
| уровень сложности задания | низкий |
| форма задания | задание с кратким ответом в виде цифр (-ы) |
| максимальный балл | 2 |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| Правильный ответ содержит следующие элементы: *8,9* | |
| правильно определены два предложения | 2 |
| Правильно определено только одно из двух предложений. | 1 |
| Наряду с правильными определены другие предложения  ИЛИ Оба предложения определены неправильно | 0 |

**Задание 4.** Укажите № предложения (-ий) из текста 1, в котором (-ых) содержится утверждение, которое помогло маме Вовы найти решение по преодолению негативного влияния компьютерных игр на сына.

Ваш ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | |
| содержательная область | Здоровый образ жизни | |
| компетентностная область | читательская грамотность | |
| проверяемая компетентность [5, с.4] | Находить и извлекать информацию | |
| проверяемое читательское умение [5, с.4] | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации | |
| объект оценки | находить и извлекать одну единицу информации | |
| контекст | личный | |
| уровень сложности задания | низкий | |
| форма задания | задание с кратким ответом в виде цифр (-ы) | |
| максимальный балл | 1 | |
| критерии оценивания выполнения задания | | баллы |
| Правильный ответ содержит следующие элементы: *17* | | |
| дан верный ответ | | 1 |
| дан неверный ответ | | 0 |

**Задание 5.** Перед вами План совместных действий (приложение к *тексту 3*). В задании в содержании Плана есть логические ошибки: нарушена последовательность действий обеих сторон. Восстановите порядок действий каждой стороны (ответ запишите цифрами)

|  |  |
| --- | --- |
| сторона1 (мать) | действия |
| Ваш ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Обязуюсь в течение первой рабочей недели второй четверти поддерживать сына в соблюдении разработанного совместно с ним режима дня.  2. Внесу для обсуждения свои предложения по рациональному распределению времени.  3. Обязуюсь изучить режим дня, разработанный другой стороной.  4. В случае несогласия с другой стороной, вежливо обосную свою позицию. |
| сторона 2 (сын)  Ваш ответ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1. Внесу изменения в распорядок дня на первую рабочую неделю второй четверти.  2. Составлю примерный распорядок дня на первую рабочую неделю второй четверти с распределением времени на подготовку к урокам, активный отдых, на занятия с компьютером, сон.  3. Внимательно выслушаю замечания и предложения другой стороны.  4. Обязуюсь в течение первой рабочей недели второй четверти соблюдать разработанный совместно с другой стороной режим дня |

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область[9, с.24] | общественно-научные предметы, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности |
| содержательная область | Социализация личности |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность [5, с.4] | Находить и извлекать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.4] | устанавливать порядок действий/событий |
| контекст | личный |
| уровень сложности | средний |
| формат ответа | задание с кратким ответом |
| объект оценки | устанавливать последовательность событий |
| максимальный балл | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| Правильный ответ содержит следующие элементы:  сторона 1- 3, 4, 2, 1;  сторона 2 - 2, 3, 1, 4 |  |
| правильно определена последовательность действий обеих сторон | 3 |
| правильно определена последовательность действий одной из сторон, но есть одно нарушение последовательности действий другой стороны | 2 |
| есть одно нарушение последовательности действий одной и другой стороны | 1 |
| имеются нарушения последовательности действий обеих сторон | 0 |

**7 класс (вариант 1)**

**Тайна «муравейных братьев»**

*Текст 1*

(1) Постоянное ожидание чуда появилось у Льва Николаевича Толстого ещё в раннюю пору жизни. (2) Он писал об этом в своих «Воспоминаниях»: «Старший брат Николенька был на шесть лет старше меня… (3) Так вот он-то, когда нам с братьями было – мне пять, Митеньке шесть, Серёже семь лет, объявил нам, что у него есть тайна, посредством которой, когда она откроется, все люди сделаются счастливыми, не будет ни болезней, никаких неприятностей, никто ни на кого не будет сердиться и все будут любить друг друга, все сделаются муравейными братьями. (4) Вероятно, это были моравские братья – Кирилл и Мефодий, создатели славянской азбуки, − о которых он слышал или читал, но на нашем языке это были муравейные братья. (5) И я помню, что слово «муравейные» особенно нравилось нам, напоминая муравьёв в кочке. (6) Мы даже устроили игру в муравейные братья.

(7) Муравейное братство было открыто нам, но главная тайна заключалась в том, как сделать, чтобы все люди не знали никаких несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были бы постоянно счастливы. (8) Эта тайна была, как он нам говорил, написана им на зелёной палочке, и палочка эта зарыта у дороги, на краю оврага старого Заказа…»

(9) Наивная детская выдумка несла в себе необыкновенный заряд, которого хватило на долгий век Льва Николаевича. (10) Уже давно выросли братья, умер Николенька, старость пришла, а тайна зелёной палочки продолжала существовать в сознании. (11) Легенда о муравейных братьях была пожизненной спутницей Толстого- от первых созданных строк до записи в дневнике 11 августа 1908 года, звучащей как завещание. (12) Он просил: «<…> чтобы никаких не совершали обрядов при закопании в землю моего тела. (13) Деревянный гроб, и кто хочет снесет и свезет <…> на место зеленой палочки».

(*По Я. Хелемскому*)[2]

*Текст 2*

(1) В памяти Толстого сохранилась, конечно, только самая основа Николенькиной легенды; в полном виде легенда эта была, наверно, и таинственнее, и занимательнее, и ближе к детским интересам и представлениям. (2) Николенька сумел уверить братьев в действительном существовании зеленой палочки с написанной на ней тайной, а игра в «муравейное братство» стала одной из любимых. (3) Откуда же взял Николенька сюжет для этой замысловатой легенды-утопии? (4) Что означают и чему соответствуют ее образы? (5) Он, видимо, часто оказывался в обществе взрослых и пристрастился к этому времяпрепровождению. (6) Николенька Толстой оказался свидетелем каких-то бесед взрослых в 1832 или 1833 году. (7) Кто же были эти взрослые и о чем они беседовали? (8) Один из самых близких отца Павел Иванович Колошин, который был серьезным декабристом, членом Союза благоденствия, принимавшим деятельное участие в составлении «Зеленой книги». (9) Из разговора Колошина с отцом он понял, что есть люди, которые знают тайну, как избавить людей от зла, «сделать их счастливыми»; они написали правду об этом и зарыли ее в землю. (10) Все было готово для создания легенды, оставалось дать ход воображению. (11) Из запаса детских игр и сказок явилась палочка- выручалочка; она оказалась зарытой в землю, но с ясным следом от рассказа о рукописи: на палочке написана тайна, как сделать людей счастливыми. (12) А братья Муравьевы\* превратились в «муравейных братьев». (13) Сам Колошин состоял в «Муравьевской группы».

*(по Б. Эйхенбауму)* [10, с. 431—438]

\* Серге́йИва́новичМуравьёв-Апо́стол (1795 —1826) — российский военный, подполковник, участник Отечественной войны 1812 года; один из руководителей «Южного движения» декабристов. 26 декабря 1825 года не принимал непосредственного участия в восстании на Сенатской площади, но являлся предводителем восстания, организованного Южным обществом декабристов спустя несколько дней. Казнен в 1826 году.*(По материалам Википедии)*

*Текст 3*

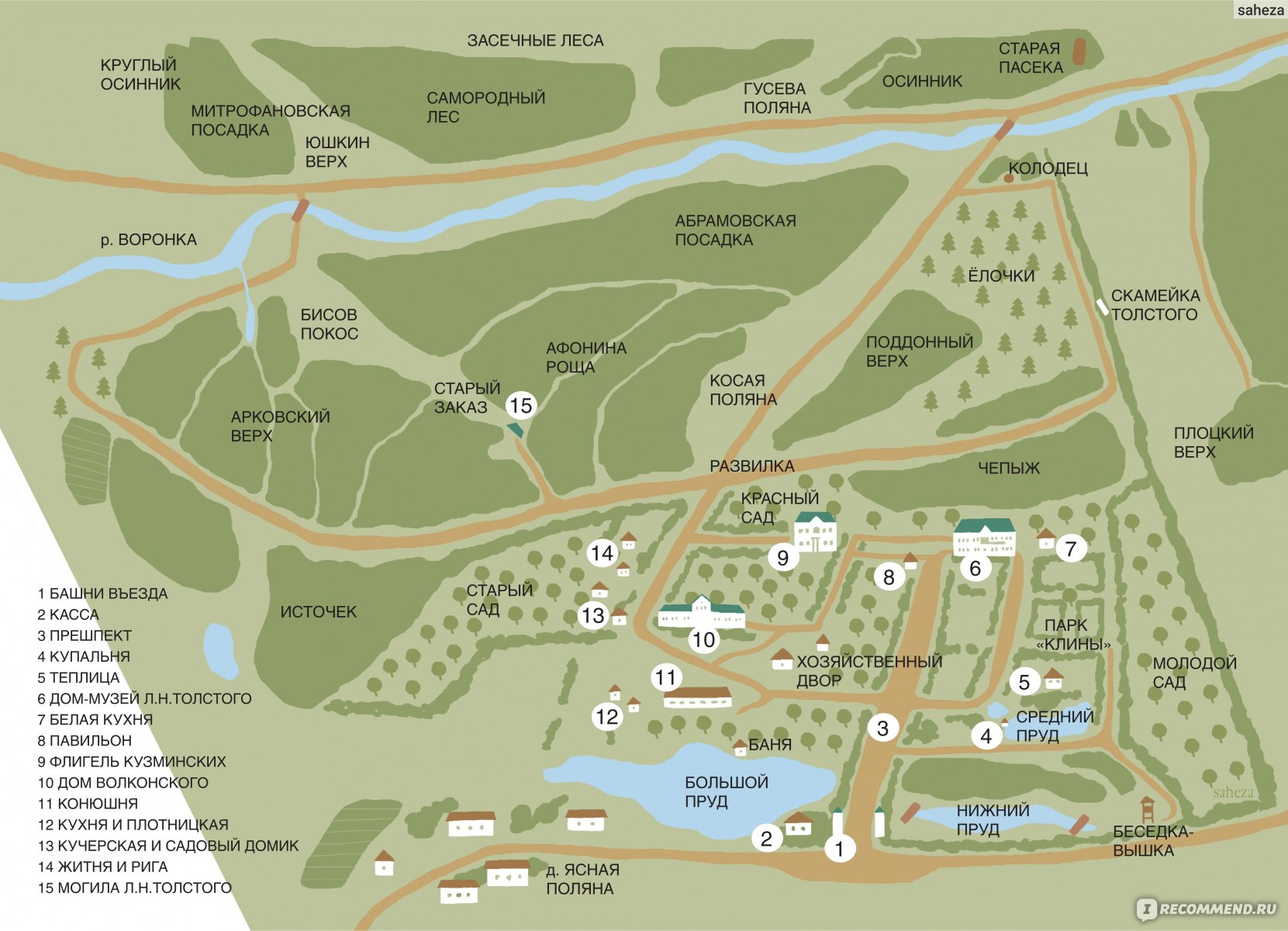
Мураве́й. Всюду, где звучат языки индоевропейской семьи, это маленькое насекомое носит имена, происходящие из одного и того же древнего корня. В древнерусском языке у старославянского «мравий» появился полногласный двойник — «моровий»; в нашего «муравья» он превратился, вероятно, по смешению его с похожим словом «мурава́», связанным с совершенно другим корнем — «мур-» и значащим «зеленая (трава)». [8]

*Текст 4*

Мора́вия - исторический регион современной Чешской республики, куда в 876 году по просьбе князя Ростислава с особой миссией приехали православные святыеКирилл и Мефодий. Впоследствии они составили славянскую азбуку, перевели на болгарский язык с греческого основные богослужебные книги: Евангелие, Апостол и Псалтырь.

*(По материалам Википедии)*

Изображение 1. Схема музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна» [11]



**Прочитайте текст 1 и выполните задания 1–2**

Задание 1. Укажите № предложения (-ий), раскрывающее (-их) версию Л.Н. Толстого о происхождении понятия «муравейные братья», «муравейное братство»?

Ваш ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература |
| содержательная область | Жизнь и творчество великих людей |
| проверяемая компетентность [5, с.4] | Находить и извлекать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.4] | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации |
| контекст | образовательный |
| объект оценки | находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста |
| уровень сложности задания | низкий |
| форма задания | Выбор с кратким ответом в виде цифр (-ы) |
| максимальный балл | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы  №№ 4,5 | |
| правильно определены два предложения | 2 |
| Правильно определено только одно предложение | 1 |
| Наряду с правильными определены другие предложения | 0 |

**Задание 2**. Ваш класс готовится к экскурсии в Ясную Поляну. Первым пунктом в программе экскурсии является посещение места, где, по признанию Николеньки, зарыта «зеленая палочка». Выберите короткий маршрут к этому месту, используя цифры, которыми обозначены объекты на схеме музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Ответ запишите цифрами.

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература |
| содержательная область | достопримечательности России |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность[5, с.5] | интегрировать и интерпретировать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | Интерпретировать графическую информацию с использованием текста |
| контекст | практический |
| уровень сложности | средний |
| формат ответа | задание с кратким ответом в виде цифр |
| объект оценки | Интерпретировать графическую информацию с использованием текста |
| максимальный балл | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| Правильный ответ содержит следующие элементы:1, 13,14,15 |  |
| дан верный ответ | 3 |
| дан неверный ответ | 0 |

**Прочитайте тексты 2-4 и выполните задания 3-4**

**Задание 3.** По мнению Б.Эйхенбаума, идея детской игры в «муравейное братство», возможно, связана с движением декабристов. Найдите в текстеаргументы, подтверждающие, что версия Эйхенбаума достоверна?

Аргумент1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аргумент2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература, общественно-научные предметы |
| содержательная область | Жизнь и творчество великих людей |
| проверяемая компетентность [5, с.5] | Оценивать содержание и форму текста |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | Подбирать из текста аргументы в поддержку собственного мнения,сопоставлять различные точки зрения |
| объект оценки | В монологическом высказывании сформулировать аргументы в поддержку собственного мнения |
| контекст | образовательный |
| уровень сложности задания | высокий |
| форма задания | задание с развернутым ответом |
| Максимальный балл | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
| Аргумент 1  Например: *Николенька присутствовал при разговорах отца с декабристом Колошиным*  Аргумент 2  Например: *Николенька узнает, что есть люди, которые знают тайну, как сделать людей счастливыми.* |  |
| Ответ на вопрос |  |
| Дан ответ, в котором приведены оба аргумента | 2 |
| Дан ответ, в котором приведена только один аргумент, другой не сформулирован или дублирует первый  Либо наряду с двумя верными ответами есть фактическая ошибка | 1 |
| Другой ответ или ответ отсутствует | 0 |
| Предложения построены правильно, слова употреблены в свойственном им значении | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| В ответе не более 3 нарушений орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм | 1 |
| В предложениях допущено 4 и более ошибок | 0 |

**Задание 4.** В вашей школе готовится сборник исследовательских работ учащихся. Вам предложили написать заметку о версиях происхождения выражения «муравейные братья». Во время подготовки вы обратились к различным источникам информации (тексты 1-4). Приведите общие факты, объясняющие версии Л.Н. Толстого и Б. Эйхенбаума о происхождения выражения «муравейные братья». Оформите ответ в виде законченных высказываний.

Факт 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факт 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература, общественно-научные предметы |
| содержательная область | Жизнь и творчество великих людей |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность [5, с.6] | Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче |
| проверяемое читательское умение [5, с.6] | Сравнивать объекты на основании информации из текста |
| контекст | образовательный |
| уровень сложности | высокий |
| формат ответа | развернутый ответ |
| объект оценки | Сравнивать в монологическом высказывании объекты на основании информации из разных текстов |
| максимальный балл | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | |
| правильный ответ должен соблюдать следующие элементы (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  Например  Факт 1.*Слова «муравейные» и «Муравьев» имеют общий корень*: [мурав’эй’]- [мурав’й’]. *В древних индоевропейских языках корень этот корень имел лексическое значение «маленькое насекомое», а в древнерусском языке появилось слово «моровий». По признанию Толстого, дети в результате игры превратили «моравских братьев» в «муравьиных братьев».*  *ИЛИ Слова «муравейные» и «Муравьев» имеют общий корень [мурав’эй’]- [мурав’й’]. В современном русском языке этот корень возник в результате смешения со словом «мурава́», в котором корень «мур-» обозначает «зеленая (трава)». По признанию Толстого, детиво время игры превратили «моравских братьев» в «муравьиных братьев», похожих на «муравьёв в кочке».*  *У Николеньки образ «муравейных братьев» возник в результате подслушанных разговоров взрослых на тему декабристского движения, где, по версии Б. Эйхенбаума, упоминались выражения «Зеленая книга», «Муравьевская группа», братья Муравьевы.*  Факт 2. *Слово «братья» входят в состав словосочетаний братья Муравьевы, моравские братья, «муравейные братья». В этих словосочетаниях данное слово выражает родство, общие интересы.*  Правильный ответ содержит следующие элементы (баллы): | |
| Дан ответ, в котором сформулированы два факта, логические и фактические ошибки отсутствуют | 3 |
| Дан ответ, в котором приведен только один факт, второй факт не сформулирован или дублирует уже приведенный, логические и фактические ошибки отсутствуют ИЛИ сформулированы два факты, допущено не более двух логических или фактических ошибок | 2 |
| Дан ответ, в котором сформулированы два факта, но допущено две и более логических или фактических ошибок | 1 |
| Другой ответ или ответ отсутствует | 0 |
| В ответе не более 2 нарушений орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм | 2 |
| В ответе не более 3 нарушений орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм | 1 |
| В предложениях допущено 4 и более ошибок | 0 |

**Задание 5.** В вашем классе в последнее время сложилась *сложная обстановка*: все сплетничают; в чатах обвиняют, оскорбляют, подставляют друг друга; у многих одноклассников появились обидные прозвища, дело доходит до драк.

Классный руководитель старается разобраться в каждом случае. А вчера сказала, что ничего не изменится, если каждый не начнет с себя. Она попросила актив класса разработать правила поведения и предложила обсудить заповеди (правила поведения) членов добровольного движения школьников «Муравейное братство». [6] Оказывается, это движение существует более 20 лет и основано на идее Л. Н. Толстого о том, «как сделать так, чтобы все люди не знали никаких несчастий, никогда не ссорились и не сердились, а были бы постоянно счастливы...»

Отметьте, какие заповедичленов «Муравейного братства» можно включить в Правила поведения (без редактирования), чтобы исправить *сложную ситуацию*, которая сложилась в вашем классе в последнее время. Ответ запишите цифрами

1. Сказал – сделай, обещал – выполни.

2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.

3. Не ябедничай за спиной у товарищей.

4. Хочешь – не хочешь, а учиться надо. Не унижай себя бездельем, не ленись.

5. Если случится ошибиться – не выкручивайся и не ври. Будь честен прежде всего перед самим собой.

6. Защищай слабого, приходи на помощь товарищам, не дожидаясь, пока тебя попросят.

7. Сам ни к кому не приставай. Зовут играть – иди. Не зовут – попроси. Это не стыдно.

8. Не дерись без обиды, не обижайся без дела.

9. Относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе.

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область[9, с.24] | общественно-научные предметы |
| содержательная область | Социализация личности |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность[5, с.5] | Оценивать содержание и форму текста, использовать информацию из текста в практической задаче |
| проверяемое читательское умение[5, с.6] | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний |
| контекст | личный |
| уровень сложности | низкий |
| формат ответа | задание с кратким ответом в виде цифр |
| объект оценки | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний |
| максимальный балл | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| Правильный ответ содержит элементы: 3,5,6,8,9 |  |
| Дан ответ, в котором отмечены только правильные ответы | 2 |
| Дан ответ, в котором отмечены не менее трех правильных ответов и  допущены 2 ошибки | 1 |
| Ответ отсутствует ИЛИ выбрано более трех неверных ответов | 0 |

**7 класс (вариант 2)**

**Тема «Музей- усадьба «Михайловское»**

**Прочитайте текст и выполните задания 1–5**

*Текст*

(1) На околице села Михайловского, почти возле калитки в усадьбу великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина, стоит старая-престарая сосна. (2) От неё хорошо видны все окрестные поля, озёра, холмы, нивы, деревни, воспетые Пушкиным. (3) Сосне этой более трёхсот лет. (4) Это не просто древняя, огромная, красивая сосна. (5) Она живой памятник Великой Отечественной войне 1941−1945 годов. (6) Тогда сосна стояла на передовой линии фронта, которая тянулась по берегу реки Сороти.

(7) Отгремели кровопролитные бои, закончилась страшная война. (8) И началась для Михайловского новая жизнь. (9) Пришли заботливые люди, которым государство поручило восстановить заповедник, поруганные памятные места, залечить раны на деревьях. (10) Ведь Михайловское является не просто родовым поместьем Пушкина, это особое место – место поклонения гениальному поэту и писателю, его великому таланту. (11) Здесь место его вдохновения.

(12) Лесники нашли сосну тяжело больной, её ствол был пробит во многих местах пулями и осколками снарядов. (13) Лесники увидели вокруг неё воронки от взрывов мин.

(14) Это было эхо войны. (15) Разве могли люди остаться равнодушными к искалеченному дереву-герою! (16) И они сделали всё, чтобы вылечить дерево и продлить его жизнь.

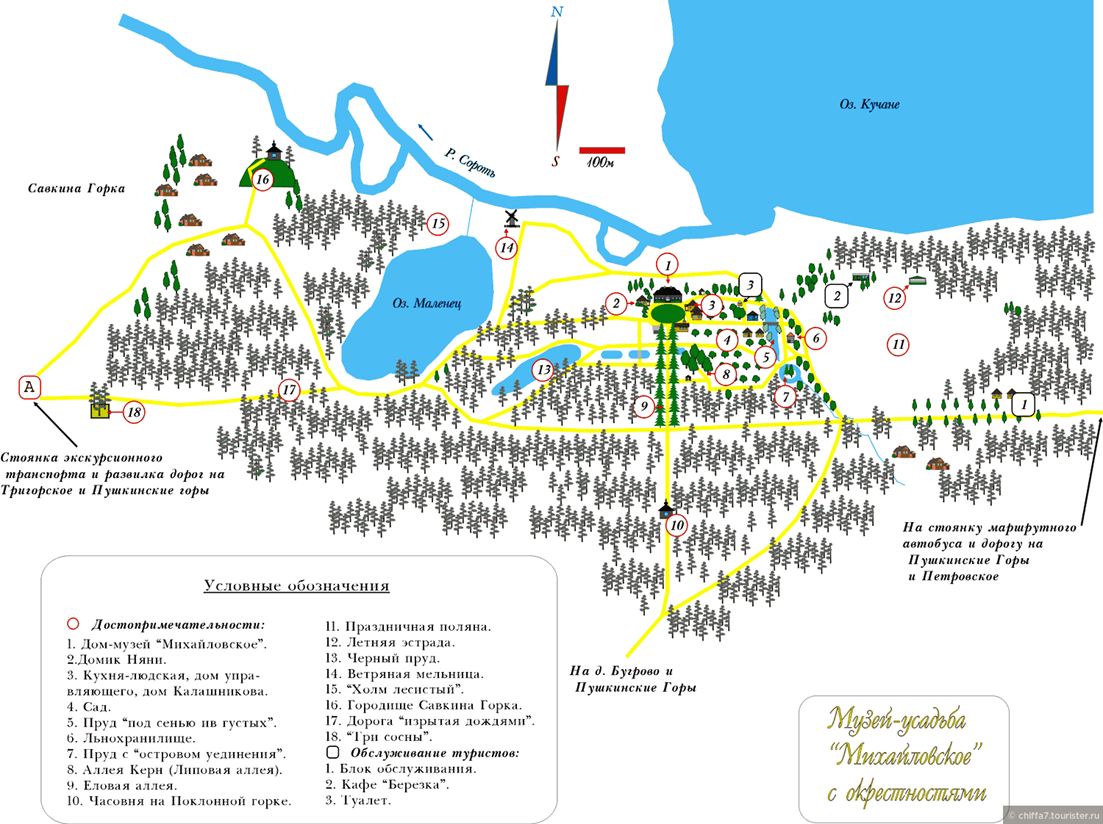
(17) Старый герой ожил.

(18) Если вам доведётся побывать в Михайловском и вы пойдёте по околице, остановитесь у славного дерева, поклонитесь ему. (19) Это герой нашего времени. (20) Живой современник и друг великого поэта достоин нашего уважения.

*(По С. Гейченко)* [3]

*Об авторе: С. Гейченко (1903-1993) – советский писатель-пушкинист, Герой Социалистического труда, в апреле 1945 года назначен директором Государственного Пушкинского музея-заповедника в Михайловском.*

|  |
| --- |
| Изображение 1.  Памятник А.С. Пушкину в Москве (скульптор А.М. Опекушин) [12] |
|  |
| Изображение 2. Усадьба Михайловское в 1837 году, литография П. А. Александрова/направление съемок –северо-восток[13] |
| C:\Users\Администратор\Downloads\7b2cp68ax7ddvcguct.jpg |
| Карта-схема музея-усадьбы «Михайловское» [14] |
|  |
| Изображение 3. Мемориал в г. Кириши (Ленинградская область) [15] |



**Задание 1.** В каком значении слово «герой» употреблено в тексте.

1. Тот, кто совершил подвиг, проявив личное мужество, стойкость, готовность к самопожертвованию; выдающаяся личность (перен.)

2. Главное действующее лицо литературного произведения.

3. Тот, кто воплощает в себе характерные, типические черты какого-л. времени (перен.).

4. Тот, кто привлекает к себе внимание, вызывает восхищение, подражание, удивление (перен.)

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература |
| содержательная область | Памятники культуры и истории России |
| проверяемая компетентность [5, с.5] | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста, на основе интеграции информации из разных частей текста и разных текстов |
| контекст | образовательный |
| уровень сложности задания | средний |
| форма задания | задание с выбором нескольких правильных ответов |
| объект оценки | делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста |
| максимальный балл | 2 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| Правильный ответ содержит следующие элементы:*1,3, 4* | |
| Выбраны три правильных ответа | 2 |
| выбраны два правильных ответа  ИЛИ выбраны три ответа, один из которых неверный | 1 |
| выбран один правильный ответ ИЛИ ответ отсутствует | 0 |

**Задание 2.**Выберите утверждения, противоречащие информации, данной в тексте:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | верно | неверно |
| 1. Сосна в музее-заповеднике «Михайловское» является ровесницей А.С. Пушкина |  |  |
| 2. В годы Великой Отечественной войны сосна в Михайловском пострадала во время боев возле реки Ловати. |  |  |
| 3. Сосна в музее-заповеднике «Михайловское» награждена боевыми наградами. |  |  |
| 4. Село Михайловское – родовое имение семьи Пушкиных. |  |  |

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература |
| содержательная область | Достопримечательности России |
| проверяемая компетентность [5 с.5] | Находить и извлекать информацию |
| проверяемое читательское умение [4, с.4] | Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации |
| объект оценки | умение понимать фактологическую информацию |
| контекст | образовательный |
| уровень сложности задания | низкий |
| форма задания | задания на выбор альтернативного ответа |
| максимальный балл | 3 |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| Правильный ответ содержит следующие элементы: 1,2,3 | |
| Выбраны три правильных ответа | 3 |
| выбраны два правильных ответа  ИЛИ выбраны три ответа, один из которых неверный | 2 |
| выбран один правильный ответ ИЛИ выбраны три ответа, два из которых неверныеИЛИ  ответ отсутствует ИЛИ выбраны четыре ответа | 1  0 |

**Задание 3.**В Москве на Тверском бульваре (в настоящее время Пушкинская площадь) 6 июня 1880 года был торжественно открыт памятник А.С. Пушкину (*изображение 1).* Это был народный памятник великому поэту: для его создания в России был объявлен сбор денег. На пьедестале скульптор А.М. Опекушин вырезал слова из стихотворения Пушкина:

*И долго буду тем любезен я народу,*

*Что чувства добрые я лирой пробуждал,*

*Что в мой жестокий век восславил я Свободу*

*И милость к падшим призывал.*

Представьте, что вам нужно составить надпись для мемориальной доски, которую установят в музее-заповеднике «Михайловское» в честь знаменитой сосны. Опираясь на факты о «дереве-герое», содержащиеся в тексте, сформулируйте текст надписи, заполнив пропуски в предложении. Требование рифмы не является обязательным. Избегайте ошибок.

Ваш ответ:

*И долго буду тем любезна я народу,*

*Потому что* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*Потому что* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*Потому что*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область[9, с.24] | русский язык и литература, общественно-научные предметы |
| содержательная область | Памятники культуры и истории России |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность [5, с.5] | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста |
| контекст | практический |
| уровень сложности | высокий |
| формат ответа | развернутый ответ |
| объект оценки | в монологическом высказывании делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста |
| максимальный балл | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | |
| Вариант возможного ответа:  *И долго буду тем любезна я народу,*  *Потому что мужественно перенесла все тяготы войны,*  *Потому что вдохновляла великого поэта А.С. Пушкина,*  *Потому что являюсь живым памятником в музее-заповеднике«Михайловское»* |  |
| Правильный ответ содержит следующие элементы: |  |
| Дан ответ, в котором приведены три факта | 3 |
| Дан ответ, в котором приведена только два факта, третий факт не сформулирован или дублирует уже приведенные  Либо наряду с тремя верными ответами есть фактическая ошибка. | 2 |
| Дан ответ, в котором без фактических ошибок приведен только один факт, другие не сформулированы или дублируют уже приведенный | 1 |
| Другой ответ или ответ отсутствует | 0 |
| В ответе не более 2 нарушений орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм | 2 |
| В ответе не более 3 нарушений орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых норм | 1 |
| Допущено 4 и более ошибок | 0 |

**Задание 4.** Вы работаете над проектом «Путеводитель по пушкинским местам». Рассмотрите внимательно карту-схему Музея-усадьбы «Михайловское» и рисунок 2. Соотносите свои наблюдения с информацией в тексте, где рассказывается о местонахождении старой сосны. Отметьте стрелкой на карте-схеме место, где, по-вашему, растет старая сосна, описанная в тексте.

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература, естественнонаучные предметы |
| содержательная область | Достопримечательности России |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность [5, с.5] | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы) |
| контекст | практический |
| уровень сложности | высокий |
| формат ответа | задание с кратким ответом |
| объект оценки | соотносить графическую и вербальную информацию |
| максимальный балл | 4 |
| C:\Users\Администратор\Desktop\Безымянный.jpgПравильный ответ содержит следующие элементы: | |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| дан верный ответ | 4 |
| дан неверный ответ | 0 |

**Задание 5.** В городе Кириши (Ленинградская область) в годы Великой Отечественной войны два года шли ожесточенные бои с фашистами. В 1967 году здесь открыли необычный мемориал (изображение 3). Памятник представляет собой уцелевшие фрагменты довоенного здания. В тексте содержится устойчивое выражение, обозначающее разрушительные и губительные последствия военных событий. Найдите и выпишите это словосочетание. Такое название имеет памятник военного времени в Кириши.

Ваш ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методический паспорт**

|  |  |
| --- | --- |
| предметная область [9, с.24] | русский язык и литература, общественно-научные предметы |
| содержательная область | Памятники культуры и истории России |
| компетентностная область | читательская грамотность |
| проверяемая компетентность [5, с.5] | Интегрировать и интерпретировать информацию |
| проверяемое читательское умение [5, с.5] | Сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (графики, таблицы, диаграммы, карты, рисунки, схемы) |
| контекст | образовательный |
|  | средний |
| формат ответа | задание с кратким ответом |
| объект оценки | соотносить графическую и вербальную информацию |
| максимальный балл | 3 |
| Правильный ответ содержит следующие элементы:*эхо войны* | |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии оценивания выполнения задания | баллы |
| дан верный ответ | 3 |
| дан неверный ответ | 0 |

Литература

1. Контрольно-измерительные материалы всероссийской проверочной работы по русскому языку/ 5 класс. Вариант 17. 2018 год// Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]//URL:<https://vpr-ege.ru/>

2.Контрольно-измерительные материалы всероссийской проверочной работы по русскому языку/ 7 класс. Вариант 1. 2019 год// Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]//URL: <https://rus7-vpr.sdamgia.ru/>

3. Контрольно-измерительные материалы всероссийской проверочной работы по русскому языку/ 5 класс. Вариант 1. 2019 год// Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]//URL: <https://vprklass.ru/>

4. Контрольно-измерительные материалы всероссийской проверочной работы по русскому языку/ 6 класс. Вариант 2. 2021 год// Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]// URL: <https://vprklass.ru/>

5. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе банка заданий для оценки читательской грамотности обучающихся. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. <URL:https://fipi.ru/>

6. Программа деятельности детского объединения «Муравейное братство» МКОУ "Большескуратовская СОШ" Чернского района Тульской области [Электронный ресурс]// Официальный сайт. [URL:](URL:https://fipi.ru/)<https://shkolabolsheskuratovskayaskuratovskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Muraveynoe_bratstvo.pdf>

7. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с

8. Успенский Л.В. Этимологический словарь школьника [Электронный ресурс]// URL: <https://lexicography.online/etymology/uspensky/>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]// Официальный сайт. [URL:https://fgosreestr.ru/](URL:https://fgos.ru/)

10. Эйхенбаум Б.О. Легенда о зеленой палочке // Эйхенбаум Б. О прозе: Сб. ст. / Сост. и подгот. текста И. Ямпольского; Вступ. ст. Г. Бялого. — Л.: Худож. лит. Ленингр. отд-ние, 1969. —504 с.

11. Схема музея-усадьбы Л.Н. Толстого «Ясная Поляна» [Электронный ресурс]// URL:<https://triptonkosti.ru/5-foto/yasnaya-polyana-karta-shema-85-foto.html>

12. Фотография. Памятник А.С. Пушкину в Москве [Электронный ресурс]// URL: <https://bangkokbook.ru/galereya/pamyatnik-pushkinu-na-pushkinskoj-ploschadi-v-moskve-97-foto.html>

13. Литография. Усадьба Михайловское в 1837 году, литография П. А. Александрова [Электронный ресурс]// URL: <https://pastvu.com/p/858147>

14. Карта-схема музея-усадьбы «Михайловское» [Электронный ресурс]// URL: <https://triptonkosti.ru/2-foto/shema-usadby-mihajlovskoe-90-foto.html>

15. Фотография. Памятник «Эхо войны» в г. Кириши [Электронный ресурс]// URL:<https://bangkokbook.ru/foto/kirishi-dostoprimechatelnosti.html>