**Тема: Единственное и множественное число имён существительных.**

**Цели деятельности учителя:** познакомить с понятиями «Единственное число имён существительных» и «Множественное число имён существительных», формирование умение употреблять в речи формы единственного и множественного числа; развивать наблюдательность, речь; определять число имен существительных.

**Планируемые результаты**

*Предметные:* учащиеся учатся определять число имен существительных; изменять имена существительные по числам.

*Личностные:* учащиеся учатся воспитывать аккуратность, уважение к другим людям.

**Тип урока:** закрепления пройденного

**I. Этап самоопределения к деятельности**

-Здравствуйте, ребята! Посмотрите на соседа улыбнитесь, теперь посмотрите на меня и улыбнитесь.

-Прозвенел звонок веселый,

Мы начать урок готовы.

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

**II. Актуализация знаний и мотивация**

-Записать число. Классная работа и день недели.

**-Минутка чистописания**

- На доске написана заглавная и строчная буква Кк, даны слова *карусель, кошка, камин, канат, книги*, вам нужно прописать букву Кк всю строчку, а на следующей написать слова. Первое слово большой буквы, остальные с маленькой через запятую.

Кто написал, руку на локоток.

Назовите из слов, которые вы написали лишнее и объясните, почему именно это слово.

(Кошка - одушевлённое, остальные неодушевлённые.

Книги - слово стоит во множественное число, остальные в единственном числе.)

-**Словесный: вопрос- ответ.** Что вы знаете об имени существительном?

Практический: списывание с классификацией, самопроверка по образцу.

**III.Постановка учебной задачи.**

**-**Сформулируйте тему урока.("Единственное и множественное число имён существительных".) Задачи:

* Узнать, какие бывают числа имён существительных;
* Научиться определять числа имён существительных;
* Научиться изменять имена существительные по числам.

**IV.Закрепление пройденного материала.**

-Сейчас, мы поработаем устно. Я буду читать вам слова, вы должны будете определить их число и поставить во множественное. Отвечаем по поднятой руке.

**Дом-..., яблоко- ..., кровать-..., стул-..., птица-..., дверь-...**

**Физминутка.**

- Ребята, предлагаю вам поиграть в игру «Да или нет».

Я буду произносить какое – либо высказывание, если вы с ним согласны, то хлопаете в ладоши, если нет, топаете.

Итак, начинаем:

- Имена существительные изменяются по числам.

- В единственном числе имена существительные обозначают несколько предметов.

- Существительное «кошка» употреблено в единственном числе.

- Существительное «цветок» употреблено во множественном числе.

**IV.Продолжение закрепления пройденного материала.**

- Продолжаем работу. Теперь я называю вам имена существительные во множественном числе, а вы образуете форму единственного числа. Понятно? Начинаем.

Малыши - ...

Улицы - ...

Ягоды - ...

Моря - ...

Доски - ...

Брюки - ...

Дети не могут образовать форму единственного числа. Что можете сказать? (Слово брюки употребляется только во множественном числе). Верно! Молодцы!

-На доске: НОЖНИЦЫ, КОНЬКИ, ОЧКИ, САНКИ. Записать слова. Подписать число имён существительных.

-Как вы считаете, а есть в русском языке существительные, которые обозначают только один предмет?

-На доске: САХАР, МОЛОКО, МЕТРО, СОЛЬ.

-Работа в парах.

**Карточка 1.**

**Выпиши имена существительные, которые употребляются только во** **множественном числе:**

*Ручьи, брюки, полотенца, кушанья, санки, щипцы, муравьи, сучья, ножницы, сутки, звенья, платья, опилки, ромашки, чернила, прятки, листья, шахматы, васильки, сумерки.*

-Самостоятельная работа.

**Карточка 2.**

**Из данных слов выпиши имена существительные:**

*Сильный, зима, найти, дерево, рисовать, красивый, воробей, река, ручной, решать, подснежник, показаться, стекло, зелёный.*

-Работа с учебником. Учебник с. 63 упр.111

**VIII. Рефлексия деятельности.**

*Продолжите любое предложение:*

-Сегодня на уроке я узнал…

-На этом уроке я похвалил бы себя…

-После урока мне захотелось…