Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Чаинского района

«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока по окружающему миру (1 класс)

по теме "Откуда берутся снег и лёд?"

**Составитель: Артемович Л.С.,**

**учитель начальных классов**

**Тема урока: « Откуда берутся снег и лёд?»**

**Цели и задачи урока:**

1. Познакомить обучающихся со свойствами снега и льда.

2. Обобщить, систематизировать знания о зиме, её характерных признаках, явлениях природы.

3. Развивать словарный запас, логическое мышление, внимание и творческие способности обучающихся.

4. Развивать интерес к познанию окружающего мира.

5. Воспитывать любовь к природе, аккуратность.

**Предметные:**

· исследовать свойства снега и льда;

· проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями;

· формулировать выводы из опытов;

· наблюдать форму снежинок и отображать её на рисунке.

**Метапредметные:**

· оценивать свои знания и незнания (самооценка, с помощью учителя);

· предлагать собственные способы решения.

**Личностные:**

· принятие и освоение социальной роли обучающегося;

· осознание собственных мотивов учебной деятельности;

· умение слышать и слушать своих товарищей.

 **Оборудование:** снег и лёд в стаканах, листы цветной бумаги (раздаточный материал),  молоточек, форма для льда, блюдца, снеговик – герой урока, аудиозапись (мелодия вьюги).

 **I. Организационный момент.**

- Я рада видеть каждого из вас!

И пусть зима в окно прохладой дышит.

 Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

 **II.** **Актуализация знаний.**

  (Прослушивание аудиозаписи «завывание вьюги»)

- Сейчас я приглашаю лечь на парту, закрыть глазки, внимательно послушать запись, которую я включу, а потом ответить на мои вопросы.

 - Что вы услышали? (Вьюгу)

 - Когда это бывает? (Зимой)

 - Кто любит зиму?

 - Чем вы любите заниматься зимой? (Кататься на санках, лыжах, коньках, строить  снежную крепость, играть в снежки.)

**III. Постановка темы урока.**

**1. - Отгадайте загадку и узнайте, кто спешит к нам в гости.**

            Его не растили, из снега слепили,

            Вместо носа ловко вставили морковку.

            Глаза угольки, в руках метёлка,

            Холодный, большой. Кто он такой?  (Снеговик)

*На доске герой урока – снеговик.*

- Да, пришёл он к нам не с пустыми руками.

- Отгадайте, что он принёс для нас.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Одеяло белое                         Не руками сделано, Не ткалось и не кроилось – С неба на землю свалилось.   (Снег.) | 2. Прозрачен, как стекло,  А не вставишь в окно.  (Лёд.)  |

    *Карточки с надписями –СНЕГ- и -ЛЁД- прикрепить на доску.*

-Так о чём мы будем говорить на уроке сегодня? Какая тема нашего урока? (Снег и лёд)

**2. Игровой момент.**

 В двух емкостях снег и лед. Емкости закрыты тканью. На ощупь дети определяют, где снег, а где лед, говорят о своих ощущениях, рассказывают, что помогло определить.

- Как вы определили?

-Как вы думаете, а ваши знания о свойствах снега и льда достаточны?

- Хотите узнать больше?

- Более полную картину о свойствах снега и льда, чем отличается лёд от снега? В этом разобраться нам помогут опыты.

**IV. Практическая работа**

На доске слова-помощники: бесцветный, прозрачный, хрупкий, белый, непрозрачный, прозрачный, тает.

1. \*Положите снег и лед на листы цветной бумаги, что заметили?

Дети формулируют вывод, используя карточки-помощники

Вывод. Значит, снег **непрозрачный**, а лед **прозрачный**

2. \* Рассмотрите снег и лёд. Попробуйте из снега, а потом изо льда сделать горку, а затем ямку?

- Что вы заметили?

Дети формулируют вывод, используя карточки-помощники.

Вывод. Значит, снег **рыхлый**, а лед — твердый.

-А если по льду ударить молоточком, что произойдет? Дети ударяют молоточком по кусочку льда и делают вывод.

Вывод. Значит, лед **хрупкий**, а снег рыхлый.

3. \*А теперь проверим еще одно свойство.

Сравните снег и лёд с листами цветной бумаги.

-Какого цвета снег? А лёд?

Вывод. Снег **белый**, а лёд **бесцветный.**

*На доске в ходе практической работы появляется схема.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Снег***непрозрачныйрыхлый белый | ***Лёд***прозрачныйхрупкийбесцветный |

**Решение проблемного вопроса**

-А какая карточка со свойством осталась? – тает-

-А куда нужно ее прикрепить. К снегу или ко льду?

А как проверить? *Показать стаканчики со снегом и водой, используемые в игре «Определи на ощупь». Снег и лёд начали таять.*

Вывод. Значит, таяние – это общее свойство снега и льда.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Снег***непрозрачныйрыхлый белыйтает | ***Лёд***прозрачныйхрупкийбесцветныйтает |

-А как вы думаете, что быстрее тает: снег или лёд? (Снег)

*-*А почему?(Снег пропитывается водой и тает быстрее. Этот процесс напоминает поведение куска сахара в воде.)

**-**Значит, что же такое снег и лёд?

Вывод. Лёд и снег – это вода, но только замерзшая.

**Физминутка**. (Видео «Лепим, лепим ком большой»)

**V. Закрепление знаний, полученных в ходе практической работы.**

**1. Игра.**

Класс делится на 2 команды. 1 команда «Снег», 2 команда «Лёд». Ведущий называет свойства снега и льда вразброс. Команда хлопает в ладоши только тогда, когда свойство относится к названию команды.

- Снег и лёд имеют различные свойства, но что общего у снега и льда? (Снег и лёд при таянии превращаются в воду).

- Верно. Снег и лёд при таянии образуют воду. А если вода замёрзнет, что она образует? (Лёд)

- Где вы видели лёд? (На реке, в луже, сосульки на крыше)

- Можно ли дома увидеть лёд? Как в домашних условиях можно воду превратить в лёд? (Поставить воду в морозильную камеру).

- Где же образуется снег?

- Вот как на этот вопрос ответил поэт.

Туча по небу гуляла

 И случайно задремала.

Ветры буйные на воле

Увидали: туча спит,

Как перину распороли

И оттуда пух летит –

 В глазах рябит,

 А поймаешь – холодит. В. Мусатов.

- Что за пух? (Снег. Снежинки.)

-Где образуются снежинки?

-Снежинки образуются высоко над землёй, в облаках. Когда их накапливается в облаке очень много, они не могут удержаться высоко в небе и падают на землю.

- Молодцы! Вы очень хорошо поработали сегодня на уроке! Снеговик очень доволен вашей работой, но он желает посмотреть, запомнили ли вы свойства льда и снега.

**VI. Итог урока.**

**Работа в группах**. (В каждой группе карточка. Необходимо соединить стрелками свойства снега и льда)

|  |  |
| --- | --- |
| непрозрачныйрыхлый белыйтаетпрозрачныйхрупкийбесцветный | снеглёд |

**Проверка.** Если верно, группу награждают аплодисментами. А Снеговик за хорошую работу детям дарит открытку, которую он не успел дорисовать. Детям нужно дорисовать узоры на снежинках, при этом помнить, что нет одинаковых снежинок.

**VII. Рефлексия.**

У вас в конвертах лежат снежинки разного цвета. Если вам урок понравился, и всё было понятно – возьмите ГОЛУБУЮ снежинку. Если остались вопросы – возьмите ЗЕЛЁНУЮ снежинку, а если вы так и не поняли, откуда берётся снег и лёд – КРАСНУЮ снежинку. Присоедините свои снежинки к снеговику.

Дети крепят снежинки на доску.