**Открытый урок математики по ФГОС во 2 классе.**

**Тема урока*:******«Уравнение»***

**Тип урока*:  Открытие новых знаний****.*

**Цель:** познакомить с алгоритмом решения уравнений.

**Задачи:** актуализировать знание порядка выполнения действий в буквенных выражениях,  добиться усвоения алгоритма решения уравнений;

- **Личностные УУД:** самостоятельное определение и высказывание простых, общих для всех людей правил поведения.

-  **Регулятивные УУД**: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по  коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД**: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Используемые технологии:**  - проблемное; - дифференцированное ( на этапе закрепления ) **Методы обучения**: продуктивный ***Формы организации познавательной деятельности учащихся:*** - фронтальная, парная

1. **Самоопределение к деятельности.**

 **-**Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.

- Мы хотим поприветствовать гостей:

*Мы рады приветствовать вас в классе нашем.
Возможно, есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло.
Пусть будет уютно и очень легко.
Поручено нам вас сегодня встречать.
Ну что ж, начнём урок, не будем зря время терять.*

-У вас в тетрадях ряд смайликов. Раскрасьте в первом столбике смайлик, который соответствует вашему настроению сейчас.

1. **Актуализация знаний.**

-Вижу, что настроение у вас хорошее. Чему учимся на уроках математики? А для чего мы это делаем?

-Прочитайте числа: **5, 3, 7, 1, 9.** Что вы можете сказать про эти числа? **(**однозначные, нечётные, записаны в беспорядке) Запишите числа в порядке возрастания. Продолжите ряд ещё пятью числами.

 -Ребята, проведём самостоятельную работу. Перед вами лежат карточки с заданиями.

- Как одним словом называются записи, которые вы видите на карточках? (равенства)

-Какое задание надо выполнить? (вставить в окошечки пропущенные числа)

1вариант 2вариант

+6 = 15 + 4 = 12

14- = 9 13- = 5

- 5 =13 - 9 = 6

16 - =7 17 - =8

 + 9 =13 + 3 =11

-Взаимопроверка в парах. Сравнение с образцом.

-Решение буквенных выражений. (Устно)

67 – а а = 3, 8, 30, 40, 7

с + 8 с = 5, 9, 60, 42, 54

1. **Самоопределение к деятельности**

-На доске примеры 5 + … = 9 16 - … = 10

-Чем похожи эти равенства? (с окошками) Какие числа мы можем вставить в окошки? Вспомните, чем мы можем заменить окошки в выражениях? (латинскими буквами)

5 + а = 9 16 – х = 10

-Кто-то знает как называются такие равенства? Такие равенства называются уравнениями.

Сформулируйте тему урока. Искусство решать уравнения зародилось у жителей древнего Вавилона, 4 ТЫСЯЧИ лет назад. С помощью уравнений они делили участки земли, рассчитывали запасы для военных походов, определяли движение звёзд.

-Учебник с.80. Правило!

**4. Открытие новых знаний**

- Итак, мы начинаем наши исследования. Посмотрите внимательно на выражения, которые мы записывали. На какую запись похоже уравнение? ( На пример с окошечком) + 5 =12

Что вы делали, чтобы решить пример с окошечком?(*В примерах «с окошком» мы подбираем число для составления верного равенства.)*

-А теперь внимательно посмотрите на другую запись Х + 5 = 12

-Что нам говорит знак «=»? ( *Это равенство*)

-Какое равенство? Все ли числа в нем известны? (*Нет*)

-Что неизвестно? (*Первое число*)

-Как оно обозначено? ( *Латинской буквой*)

-Если оно неизвестно, перед нами какая встает задача? (*Найти, какое это число)*

-Найдите это число, чтобы равенство было верным (*Это число,7, потому что* *7 + 5 =12)*

-А знаете, что вы сейчас сделали? Решили уравнение Х + 5 = 12

-Давайте сделаем вывод.

**5. Физминутка**

Встаньте с места. Руки вниз.

Ноги шире, три, четыре.

Руки вверх все поднимите –

Дружно Х изобразите!

Покачайтесь влево, вправо.

Сколько иксов! Просто браво!

Вновь за парты сядем дружно,

Нам решать заданья нужно.

**6. Закрепление изученного.**

**-**Решение уравнений. Выбери и запиши уравнения:

28 + а 14 – 9 = 5 х + 3 = 10

20 – х х – 8 = 12 с ˃ 10

-Работа на доске по 1 уравнению (сильные дети работают самостоятельно с самоконтролем)

9 + х = 14 7 – х = 2 х – 1 = 0 х + 5 = 6

х + 7 = 10 5 – х = 4 10 – х = 5 х + 3 = 4

-Реши задачу.

*У Вики было 20 м белой ленты и 15 м красной ленты. Она истратила 30 м. Сколько метров ленты осталось?*

**7. Рефлексия учебной деятельности**

-Ребята, вспомните, какую цель мы ставили с вами в начале урока (*Узнать, что такое уравнение и научиться его решать)*

-Достигли мы этой цели? *(Да)*

-Что такое уравнение? Что значит решить уравнение?

- Я благодарю вас за работу на уроке. А на своём смайлике во втором столбике отметьте, какое настроение у вас к концу урока?