**Разработка урока по теме "Столетняя война" (6 класс)**

**Тема и тип урока:** "Столетняя война", урок открытия нового знания

**Цели и задачи урока:**

* познакомить с причинами и поводом Столетней войны;
* познакомить с организацией феодальных армий Англии и Франции;
* охарактеризовать основные этапы войны;
* формировать представление учащихся о роли личности в истории, об историческом пути народов.

**Оборудование:** настенная карта"Англия и Франция во время Столетней войны", мультимедийная презентация, учебный лист, иллюстрации учебника, таблица "Столетняя война", материалы <https://learningapps.org>, Google презентация, Google карта, отрывки из фильма «Жанна д’Арк» (режиссер: Л. Бессон)

**Используемая аппаратура:** компьютер, экран, проектор

**1. Организационный момент.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы продолжим изучение истории Франции. Для начала решите кроссворд по истории средневековья, перейдя по ссылке ***https://learningapps.org/2664130***.  После решения кроссворда учитель сообщает о том, что сегодня на уроке их ждет история войны, которая вошла в историю под названием «Столетняя война». А начнем с истории жизни девушки, которая стала свидетельницей этой войны. | Проявляют интерес, демонстрируют готовность к уроку |

**2. Мотивационно-целевой этап. Методики, применяемые на уроке: «яркое пятно»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| На фоне отрывка из фильма «Жанна д’Арк» (режиссер: Л. Бессон) учитель начинает рассказ: «В 15 веке, в 1412 году, во Франции в деревне под названием Домреми в простой крестьянской семье родилась девочка по имени Жанна. Отец Жанны выращивал хлеб и имел 20 гектаров земли, коров, овец и лошадей. Жанна — старшая из детей д’Арк. В семье росли братья Жанны — Жан, Пьер, Жакмен и сестра Катрин. Катрин умерла в юности. Братья стали соратниками и опорой Жанны в будущем. Сегодня имя Жанны д’Арк известно во всем мире. А тогда Жанна была никому и нигде неизвестна. Тем более сама Жанна и не могла даже предполагать, что ее имя сохранится в веках. И мы, люди 21 века, говоря о ней, будем произносить ее имя с уважением и ставить в пример как сильную личность. Каждый год 8 мая французы отмечают день Жанны д’Арк. Какую роль сыграла д’Арк в истории мы узнаем на сегодняшнем уроке. Что необычного было в истории этой девушки для средневекового человека. А вы что-то знаете о Жанне д’Арк?». **СЛАЙД 1** | Проявление интереса к материалу изучения.  Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей. |

**3. Актуализация знаний. Методики, применяемые на уроке: фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **1) Учитель задает вопросы классу:** Ребята, а о каких странах мы с вами говорили на прошедших уроках? Какие процессы (Что объединяет) объединяют эти государства?  **2) Учитель предлагает сначала индивидуально выполнить задание (задания на рабочих листах) " Давайте повторим!", а затем обсудить в парах ответы.**  - Какая страна стала раньше централизованным государством? Почему?  - В какой стране раньше возник парламент?  - Какое название получил парламент во Франции?  - В какой стране королевская власть была сильнее? Почему?  - Какая форма правления сложилась в этих странах?  - Какие факторы обеспечили объединение этих стран?  **Затем фронтально опрашивает учащихся с целью в**ыявле­ния места и причины затруднения.  **Вопросы продублированы на СЛАЙДЕ 2.** | **1) Участвуют в диалоге с учителем, отвечают на вопросы:**  1) Англия и Франция  2) образование централизованных государств, объединение, завершается процесс феодальной раздробленности  **2) По результатам работы в парах учащиеся отвечают на вопросы:**  **-** Англия, из-за нормандского завоевания и его последствий  - в Англии в 1265, во Франции в 1302  -Генеральные штаты  - в Англии, так она обеспечивалась средствами от налогов, опиралась на чиновников, наемное войско - сословно-представительная монархия  - развитие торговли, рост городов, заинтересованность всех слоев населения в сильной королевской власти  **3) Работа выполняется индивидуально в рабочем листе.** |

**3. Введение в тему. Методики, применяемые на уроке: мозговой штурм**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Итак, мы видим, что история Англии и Франции тесно связана между** собой, но это ничуть не помешало началу войны между ними. Тогда еще никто не знал, что это будет длительная и тяжелая война. Она длилась с перерывами более ста лет (1337-1453) и получила в истории название Столетней войны.  (Постановка учебной задачи, проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями).  **Ребята, предположите, о чем пойдет речь на уроке**. Учитель фиксирует на доске ответы.  **Знакомимся с планом урока.**  План урока:  1. причины войны и повод к войне  2. Армии двух стран  3.Ход войны  4. Жанна д’Арк.- народная героиня (Орлеанская дева)  5. Конец Столетней войны  **СЛАЙД 3-4** | Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Ответы учащихся следующие:  почему началась война, как началась, как проходила война, почему оказалась такой длительной, герои войны, итоги войны. |

**4. Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным**

**Методики, применяемые на уроке: с**амостоятельная работа. Парная работа. Дифференцированные задания. Диагностические задания на осознание и понимание нового, включение будущего нового материала. Прием «Дальше-дальше» - по желанию учащиеся проговаривают ход войны в соответствии с планом. Прием "Яркое пятно". Лекция. Эвристическая беседа. Беседа с эмоциональным поглаживанием, Google презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| **Давайте разберемся, а почему началась Столетняя война, и что стало поводом к ней, а также проверим готовность стран к войне** (понятия "причина" и "повод" на слайде).  - познакомьтесь с историческим документом - *1 ряд*  - познакомьтесь с текстом п. 1 параграфа 20 (с.167) - *2 ряд*  - проверьте готовность стран к войне, в чью пользу должны были сложиться боевые действия (п. 2 с. 167-168) - *3 ряд*  ***Ответы заносим в совместную презентацию (Google презентация)***  **Обсуждение ответов.**  **СЛАЙД 5-6** | **Знакомятся с текстами, отвечают на поставленные вопросы.**  **Причины войны:** 1) Для завершения объединения страны французский король хотел подчинить Аквитанию (французская земля), которая принадлежала Англии. 2) Англия и Франция стремились контролировать богатые города Фландрии 3) Война - это способ обогащения феодалов  **Повод:** король Англии имел претензии на корону Франции  **Готовность стран к войне:** в пользу Англии: хорошая организация войска, пехота состояла из свободных крестьян, на вооружении были арбалеты (дальнобойное оружие), сильный флот  **Выполняют задания в *Google презентации* .** |
| **Рассказ учителя**: "С самого детства Жанна видела бедствия своего народа, стала живым свидетелем этой войны. **Отрывок из фильма "Жанна д’Арк» (режиссер: Л. Бессон).** **СЛАЙД 7**  В то время страну уже раздирала Столетняя война. Часть Франции была занята англичанами, а часть подвергалась набегам и грабежам. Изабелла Баварская, жена полоумного Карла VI, в 1420 году подписала договор с англичанами, согласно которому власть после смерти Карла VI переходила не сыну Карла, а к Генриху V, королю Англии. Измученный народ и терпящая поражения армия ждали только чуда.  **Выполните задание: на рабочем листе таблица "Ход Столетней войны" (1-3 этапы).** Ознакомьтесь с ходом войны на 1-3 этапах. Поработайте с картой на стр. 177: а) найдите на карте места важнейших сражений; б) определите по карте: 1) как изменилась граница английских владение к концу первого этапа; 2) южную границу продвижения английских войск к концу 3 этапа; 3) районы партизанской войны против англичан.  Используя информацию таблицы и карты сделайте вывод о ходе войны на первых 3-х этапах.  **СЛАЙД 8** | **Выполняют задания из рабочего листа, *работают с Google картой*. Делают вывод о ходе 1-3 этапа войны:** война шла с переменным успехом. |
| Учитель организовывает деятельность по изучению хода 1-3 этапа Столетней войны с эмоциональной «окраской» с последующей рефлексией - рассказом по плану (в рабочем листе, продублирован на слайде). Учитель предлагает рассмотреть подробнее первые три этапа войны (работа по рядам): 1 ряд - п. 3 параграфа 20, 2 ряд - п. 4 параграфа 20, 3 ряд - п. 4 параграфа 20.  **Учитель кратко дополняет своим рассказом ход войны по этапам.**  **СЛАЙД 9-12** | Самостоятельно индивидуально работают с источником информации. Готовят **рассказ по плану по рядам:**  **1.Причины неудач французов на первом этапе войны** (сильный флот англичан, разрозненные действия, несогласованность действий: французы, не дождавшись подхода основных сил, проиграли сражение при Пуатье)  **2.Причины победы французов на втором этапе войны** (передышку французы использовали разумно: увеличили отряды наемников, началось строительство флота, сменили полководца, тактика которого состояла не в наступлении, а в организации внезапных нападений на отдельные отряды противника - изматывающая война)  **3. Причины поражения французов на третьем этапе** (осада Орлеана, предательство герцога бургундского, потеря веры в победу у французской армии, нерешительность наследника престола и знати). |
| **Когда французская армия уже потеряла веру в победу, народ сохранял мужество и волю к победе. в стране разгоралась партизанская война. Кого называют партизанами? (простые люди устраивали засады и истребляли противника).**  **В подъеме народной борьбы против захватчиков и их изгнании на 4 этапе войны большую роль сыграла Жанна д’Арк.**  Итак, Жанна была высокой, сильной, выносливой, очень впечатлительной и как все жители Средневековья религиозной. Девушка обладала быстрым, находчивым умом, хорошо ориентировалась в сложной обстановке.  Ей казалось, что она слышит голоса святых, которые побуждают ее к военному подвигу. Она точно знала, что ей предназначено Богом спасти родину от врага.  Теперь она стала не только свидетелем, но и участником войны.  Жанне не было и 18 лет, когда она покинула родные места, чтобы участвовать в борьбе с англичанами. В это время уже 200 дней героически оборонялся Орлеан. Горожане возили из каменоломен камни для пушечных ядер, ковали оружие. Делали смелые вылазки в лагерь противника.  К крепости, где находился наследник престола Карл7, девушка добралась в мужской одежде, которую ей дал комендант крепости, а также оружие и несколько воинов для сопровождения. Жанне выдали отряд рыцарей, так как поверили, что ее крепкий боевой дух поможет войску. Она направилась к Орлеану. Ее везде встречали с восторгом, верили, что она спасет Францию. Перед походом она направила письмо англичанам, в котором предлагала мир, если они уйдут из Франции, а в противном случае обещала им полный разгром. Конечно, ее англичане в серьез не восприняли. Но через 9 дней после прихода Жанны осада Орлеана была снята, а англичане ушли на север. В Жанну верили и за ней шли. **Отрывок из фильма "Жанна д’Арк» (режиссер: Л. Бессон).**  **СЛАЙД 13**  **Что вам особенно нравится в характере, действиях и поведении Жанны? Это сильная личность? Какую роль сыграла активная деятельность Жанны?** | Беседа. Учащиеся высказывают свои предположения. |
| Это был 1429 год - переломный год войны. Теперь Жанна убедила короля пойти в Реймс, где всегда короновались французские короли, ведь он еще не был настоящим королем. Во время коронации вблизи короля со знаменем в руках стояла Жанна д’Арк. **СЛАЙД 14**  Но необычный успех и слава простой девушки вызвали зависть у знатных людей. Они хотели оттеснить ее от руководства военными действиями. Однажды Жанна с отрядом сражалась с бургундцами, сделав вылазку из крепости Компьён. Но когда она вернулась в крепость, ворота крепости оказались заперты , а мост поднят. Жанну взяли в плен, продали англичанам, а Карл даже не попытался ее выкупить из плена или обменять. Долгие месяцы Жанну держали в плену в железной клетке, с цепями на шее и ногах. Ее обвиняли в колдовстве, судили ее французские епископы, перешедшие на сторону англичан. В мае 1431 ее сожгли на костре в г. Руан.  Только через 25 лет король приказал произвести пересмотр дела, новый суд объявил приговор ошибкой. В 20 веке Жанну причислили к лику святых.  Народная освободительная борьба с англичанами вспыхнула с новой силой. В 1453 г. сдался г. Бордо, последний оплот англичан. Только порт Кале остался за ними. Столетняя война закончилась. **СЛАЙД 15-16**  **В чем смысл подвига Жанны д Арк?**  **Что вам особенно нравится в характере, действиях и поведении Жанны?**  **Почему никто даже не попытался выручить ее из плена?**  **ПОЧЕМУ же ФРАНЦИЯ ОДЕРЖАЛА ПОБЕДУ В ЭТОЙ ВОЙНЕ?**  **Возвращаемся к вопросам, поставленным в начале урока:** Какую роль сыграла **Жанна д’Арк** в истории? Что необычного было в истории этой девушки для средневекового человека?  Учитель предлагает выполнить викторину, перейдя по ссылке  <https://learningapps.org/4210655> | Беседа с эмоциональным поглаживанием. Учащиеся высказывают свои предположения. **-** Отвечают на вопрос о причинах победы Франции в войне: - создан флот и сильная артиллерия  - народный героизм  - партизанское движение  - война за свою территорию (Родину) |

**5. Итоговая рефлексия**. Задание на дом

**Методики, применяемые на уроке:** открытый микрофон

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Используя прием "Открытый микрофон" учитель предлагает обучающимся продолжить фразу (по желанию, на выбор)Я узнал (а)…   * Я понял (а)… * Я хочу … * Мне кажется, что …. * Я удивлен тем, что …. * Я так и не понял….   **СЛАЙД 17**  **Задание на дом (дифференцированное):** ответить на вопросы после параграфа "Столетняя война";  <https://learningapps.org/2901319> хронологическая линейка для закрепления <https://learningapps.org/1873032> - сражения французов и англичан  \*подготовить сообщения с презентацией на темы дополнительного материала учебника: "Подвиг горожан Кале", "Крестьянские восстания в Англии и Франции";  выполнить задания рубрики "Подумайте". | **Учащиеся высказываются.** |

**Приложение «Рабочий лист по теме "Столетняя война"**

**1. Давайте повторим! Ответьте на вопросы.**

- Какая страна стала раньше централизованным государством? Почему?

- В какой стране раньше возник парламент?

- Какое название получил парламент во Франции?

- В какой стране королевская власть была сильнее? Почему?

- Какая форма правления сложилась в этих странах?

- Какие факторы обеспечили объединение этих стран?

**План изучения темы "Столетняя война"**

1. причины войны и повод к войне

2. армии двух стран

3. ход войны

4.Жанна д’Арк.

5. конец Столетней войны

**2. Причины Столетней войны. Повод к началу войны. Готовность стран к войне**

**Выберите правильный вариант ответа.**

*- Причинами Столетней войны были:*

1) Для завершения объединения страны французский король хотел подчинить Аквитанию (французская земля), которая принадлежала Англии. 2) стремление французского короля захватить Англию.

3) Англия и Франция стремились контролировать богатые города Фландрии. 4) Война - это способ обогащения феодалов.

5) выступление против французского короля герцога Бургундского.

*- Поводом к началу Столетней войны стало:*

1) прекращение династии Капетингов.

2) поход Вильгельма Завоевателя.

3) захват англичанами Аквитании.

4) захват французами Фландрии.

*- Сильной стороной английской армии во время Столетней войны, в отличие от французской, являлось:*

1) использование наемников;

2) использование артиллерии;

3) использование пехотинцев-лучников;

4) стремление захватить добычу;

5) подчинение конницы и пехоты единому главнокомандующему;

6) желание освободить территорию своей страны от захватчиков.

**3. Основные этапы войны (ход войны).**

**- Ознакомьтесь с ходом войны на 1-3 этапах. Поработайте с картой на стр. 177:** *а) найдите на карте места важнейших сражений;*

*б) определите по карте:* 1) как изменилась граница английских владение к концу первого этапа; 2) южную границу продвижения английских войск к концу 3 этапа; 3) районы партизанской войны против англичан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **События** | **Итоги** |
| 1 этап  1337-1360 | 1340 - уничтожение французского флота при Слейсе (узкий пролив у берегов Фландрии)  1346 - поражение французов в битве при Креси (в Нормандии)  1356 - разгром французской армии при Пуатье (в Аквитании)  1360-заключение мирного договора | 1/3 земли Франции перешла к англичанам (юго-запад Франции и порт Кале) |
| 2 этап  1369-1396 | Победы французов на суше и море | Англичане потеряли почти все владения во Франции |
| 3 этап  1415-1424 | 1415-битва при Азенкуре. Поражение французов  1424-весь север Франции в руках у англичан | Франция на краю гибели |

**- Расскажите о ходе 1-3 этапов Столетней войны по плану**

1.Причины неудач французов на первом этапе войны (1 ряд; п. 3 стр. 168-169)

2.Причины победы французов на втором этапе войны (2 ряд: п. 4 стр. 169-170)

3. Причины поражения французов на третьем этапе (3 ряд: п. 5 стр. 170-172)

**4.Жанна д’Арк. Конец Столетней войны.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 этап  1428-1453 | 1428 - осада Орлеана  1429-перелом в ходе войны. Жанна д’Арк  1431 - казнь Жанны  1453 - изгнание англичан. Англичане сохранили порт Кале | Англичане потеряли почти все владения во Франции |

**Подумайте:**

- В чем смысл подвига Жанны д’Арк?

- Что вам особенно нравится в характере, действиях и поведении Жанны?

- Почему никто даже не попытался выручить ее из плена?

- ПОЧЕМУ же ФРАНЦИЯ ОДЕРЖАЛА ПОБЕДУ В ЭТОЙ ВОЙНЕ?

- Какую роль сыграла Жанна д’Арк в истории?

- Что необычного было в истории этой девушки для средневекового человека?