

Технологическая карта урока открытия новых знаний

Тема раздела: Describing your house (Описание дома)

№ п/п	Параметр	Описание			
1	Учебный предмет, класс	Английский язык, 4В класс			
2	Тема занятия/урока	Описание дома			
3	Цель	Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов обучающихся			
4	Задачи	1. Познакомить с новой лексикой по теме «Мой дом» и первично закрепить в устной речи 2. Познакомить с оборотами there is / there are и отработать их употребление в речевых упражнениях. 3. Учить рассказывать о своем доме/квартире.			
5	Ожидаемый результат	Предметные результаты (дифференцированные) 1.Введение и отработка в устной речи структур с оборотами there is / there are 2.Ознакомление и употребление новой лексики по изучаемой теме «Мой дом» 3.Совершенствование навыков чтения и аудирования.	Личностные и метапредметные результаты 1. Формирование мотивации овладения иностранным языком, 2. Развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях 3. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 4. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 5. Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме.		
6	Оборудование и материалы	1.Учебник 2.Мультимедиа-проектор 3.Компьютер 4. Карточки с новыми словами и правилом 5. Аудио «EnjoyEnglish 4» 6.Рабочие тетради			
Этап урока		Цель - результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Приемы организации совместной деятельности
Мотивация (интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности.)		Цель: Выработка внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности Результат: Мотивация	Приветствие учащихся: Goodafternoon, guys! I’m glad to see you. Tell me please: What season is it now? What is the weather like today? What date is it today? What day of the week is today?	Ответы учащихся: Good afternoon! We are glad to see you too! Today is autumn. It is windy and sunny. Today is Friday. Today is the ____ of ____.	

	учебной деятельности учащихся			
Введение в тему (Постановка учебной задачи, проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями.)	Цель: развитие произносительных навыков, настрой артикуляции учащихся на английскую речь. Постановка познавательной задачи, определение темы урока Результат: учащиеся фиксируют затруднение, т.к. не знают необходимых слов. Формулирование задачи урока.	Чтение стихотворения на английском языке: Look at the slide. Listen to me and read, please. Little mouse, little mouse Where is your house? Little cat, little cat, I am a poor mouse I have no house Little mouse, little mouse Come to my house Little cat, little cat I can't do that, You want to eat me. Послепрочтения: How do you think, what is the theme of our lesson? Right, the theme of our lesson is A HOUSE. What will we do today?	Чтение стихотворения на английском языке: The theme of our lesson is "My house" We will learn new words, read the text, listen to the words, speak about my house.	
Открытие нового(знания, способа действия) (Привлечение уже изученного материала, практическая работа, обсуждение (в парах, группах), формулирование вариантов выводов. Обобщение.)	Цель: формирование умений учащихся понимать значение новых слов с опорой на зрительную догадку Результат: приобретение речевых навыков употребления новых слов по теме	Использование раздаточного материала (карточки с новыми словами): Look at the slide, please. Listen and repeat. Read the words, please. Open your books p.20 ex. 1 (соотнесение слова с картинкой) Match the words to the pictures. p. 21 ex. 2 Answer my question, please How many rooms have the Browns got? Name the rooms. Listen and read. P.23 ex.3.	Получают карточки с новыми словами, слушают и повторяют за учителем. Читают слова по очереди. Открываю учебники на стр. 20 упр 1, читают слово на английском и называют номер картинки. Стр 21 упр Отвечают на вопросы: The Browns have got ... rooms. They have got a ... Учащиеся слушают и повторяют слова.	
Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным (Самостоятельная работа (в парах, группах).	Цель: научить вести диалог-расспрос с использованием речевого образца	Change your workbooks, please. p.10 ex. 1 Find the new words. Are you ready? Let's check up. Put the marks.	Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради на стр 10 упр 1 (найти новое слово в сетке слов) После выполнения обмениваются тетрадями и проверяют друг друга.	

Дифференцированные задания. Творческие задания. Диагностические задания на осознание и понимание нового, включение будущего нового материала.)	Результат: приобретение умения вести диалог-расспрос.	Listen and read the dialogue. p.21 ex. 4 Work in pairs. Ask some questions about your classmates' houses.	Слушают диалог. Читают вслух. Задают друг другу вопросы с опорой на текст. Have you got a big house? Do you share your room with your sister? Have you got your own room? Is your room big?	
	Цель: формирование навыков правильного употребления оборота there is\ there are . Результат: приобретение речевых навыков употребления оборота there is\ there are	Знакомство с оборотом there is\ there are On the page 21 there is a rule. Let's try to guess, what's about it? Let's read the task on the page 22 ex. 7 Первичная проверка понимания учащимися нового грамматического материала: предлагает выполнить упр .7 на стр.22 (вставить is \ are).	Учащиеся читают предложения и пробуют перевести предложения, для того, чтобы понять, в чём заключается новое правило. Выполняют упр. 7 на стр. 22 устно	
	Цель: контроль точности и глубины понимания усвоенного Результат: закрепление нового материала	Let's make some sentences in your workbooks p. 11 ex. 4 Учащимся предлагается выполнить упражнение, используя новое правило и новую лексику (написать какие комнаты есть в доме). Check your task. Let's try to describe the pictures. For the work we need make 4 groups. Предлагается учащимся поделить на 4 команды и описать картинку с изображением дома (на слайде), назвать, какие комнаты в нем есть, большие или маленькие. Thanks for your work.	Выполняют упражнение 4 на стр 11 в рабочих тетрадях (работают самостоятельно) Проверка выполнения задания. Для проверки обмениваются рабочими тетрадями (взаимопроверка). Учащиеся делятся на 4 группы и описывают картинку. Затем один из учащихся выходит к доске, называет номер, выбранной картинки и описывает её.	
Итоговая рефлексия (Самоанализ и самооценка: личностные приращения.) Задание на дом (Детям даётся возможность реализовать личные образовательные потребности)		Предлагает ученикам самим оценить их работу на уроке: Answer my questions, please. You have got four answers "Yes, I do or No, I don't", "Yes, I can or No, I can't", you need to choose. Do you like our lesson? Can you describe your house now? Thank you, pupils. Your home task is to learn the words and do ex.2,3 on p. 10 in your workbooks. Thank you very much for your work in the lesson. That's all today. See you on Wednesday. Good bye.	Учащиеся оценивают свою работу. Yes, I do\No, I don't Yes, I can\No, I can't Учащиеся поднимают выбранный ими ответ, на мой вопрос Задают вопросы (если что-то непонятно) Записывают домашнее задание в дневники	