

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Чаинского района
«Подгорнская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальный конкурс методических разработок

Номинация: “Методическая разработка урока”

Тема урока: “Приставка”, 3 класс

Работу подготовила: Гладких Влада Александровна, 26.01.1999 года,
учитель начальных классов, педагогический стаж 3 года

Контактная информация: vlada.gladkikh.1999@mail.ru , 89521801259

Технологическая карта открытия новых знаний

Тема раздела: Состав слова.

№ п/п	Параметр	Описание	
1.	Учебный предмет, класс	Русский язык, 3 класс.	
2.	Тема урока	Приставка.	
3.	Цель	Формирование понятие “приставка”, умение определять место приставки в слове, выделять приставку в слове.	
4.	Задачи	• формировать умение правильно употреблять в речи слова с приставками; • развивать навыки правильного написания приставок; • развивать умение образовывать родственные слова, способствовать развитию речи, памяти, мышления, орфографической зоркости.	
5.	Ожидаемый результат	Предметные результаты (дифференцированные): • узнают определение приставки, ее роль; • научатся отличать приставку от других частей слова; • научатся образовывать слова с заданными приставками; • узнают и научатся применять алгоритм действий для нахождения приставки в слове.	Личностные и метапредметные результаты: проявят интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. Познавательные: • поймут информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переведут ее в словесную форму; • осознают познавательную задачу, решат ее; • построят несложные рассуждения, сделают выводы. Регулятивные: • овладеют способами решения учебной задачи; • спланируют свои действия для

			решения задачи; • научатся учитывать алгоритм в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные: • научатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • поучаствуют в диалоге, общей беседе, совместной деятельности.			
6.	Оборудование и материалы	Карточки с предметами, конверты, телефон с интернетом, карточки “инструкция”, компьютер, интерактивная доска, презентация, карточки синего и зелёного цвета с заданием, рабочая тетрадь, учебник, карточки с заданиями, волшебная шкатулка.				
Этап урока		Цель - результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Приемы организации совместной деятельности	
Мотивация (интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности.)		Цель: обеспечение мотивации в восприятии и осмыслении знаний и способов действий, понимании значимости материала. Результат: включение детей в деятельность.	- Ребята, всем здравствуйте! Проверьте, всё ли готово к уроку? Садитесь. - Найдите на своём рабочем месте конверт. - Что же вы нашли? - Как вы думаете, к кому или чему это относится? - Молодцы! - Сегодня я предлагаю вам превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться: “Детективное агентство”. (Смотри приложение 1 - учитель ставит на стол кувертную карточку с названием	- Обучающиеся приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. - Находят у себя под партой конверт, внутри: карточки с предметами (Смотри приложение 2). - Ответы детей.	Прием «Удивляй».	

		кабинета)		
Введение в тему (Постановка учебной задачи, проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями.)	Цель: - повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока, через выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося; - обеспечение эмоционального переживания и осознания учащимися неполноты имеющихся знаний, определение границы знания и незнания в специально созданной учителем ситуации; - самостоятельное формулирование проблемы и постановка задач Результат: - научились работать по инструкции; - нашли информацию в Интернет ресурсах: - самостоятельно	- А кто такой детектив? - Очень хорошо. - Давайте обратимся к нашему помощнику – телефону и узнаем из интернет-ресурсов, что означает это слово. - На столах у вас лежит инструкция, как найти значение слово “детектив”, изучите инструкцию <u>в паре</u> и приступайте к поискам. <i>(Смотри приложение 3)</i> <i>(На слайде: 1. Агент сыскной полиции, сыщик;</i> <i>2. Литературное произведение или кинофильм, в котором описывается деятельность и приключения сыщиков.)</i> - Какими качествами должен обладать хороший детектив?	- Человек, который собирает информацию для раскрытия преступлений. - Обучающиеся изучают инструкцию и ищут информацию в интернет - источниках, зачитывают значение слова “детектив” в слух: 1. Агент сыскной полиции, сыщик; 2. Литературное произведение или кинофильм, в котором описывается деятельность и приключения сыщиков. - Хороший детектив должен быть терпеливым, смелым, мужественным, обладать крепкими нервами, уметь разбираться в людях, расположить их к себе, уметь искать и анализировать информацию,	Прием «Телефон – помощник» (поиск информации). Прием «Ученик-ученик» (Работа в парах)

	поставили задачи урока; - вспомнили ранее изученный материал о частях слова: корне, окончании; - решили проблемную ситуацию, составив фоторобот незнакомой части речи; - научились выражать свои мысли с достаточной полнотой и точность; - учились слушать и понимать речь других, учитывали разные мнения.	- А вам интересно, кто из вас станет хорошим детективом? - Итак, в наше детективное агентство поступило письмо-SOS, в котором говорится, что потерялась часть слова. Просят срочно найти. - Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы помочь найти эту часть слова? - Верно. - Какие цели перед собой поставим? - Молодцы! - Давайте вспомним, что нам уже	постоянно расширять свои знания, постоянно тренировать логику. - Ответы детей. - Ответы детей: • Как называется эта часть слова? • Место расположения в слове? • Для чего она служит? • Как обозначается? - Цель: 1) познакомимся с новой частью слова; 2) узнаем, для чего служит и место положения в слове; 3) научимся обозначать и распознавать её среди других частей слова. - У детей на столах	Прием «Оратор» (фронтальная работа)
--	--	--	---	--

		известно о частях слова. Работа с карточками - На партах лежат карточки синего и красного цвета. На карточках синего цвета начало фразы, на карточках зеленого – конец фразы. Встает ученик с синей карточкой, читает, дети слушают. Затем встает тот, у кого на карточке продолжение и заканчивает фразу. <i>(Смотри приложение 4)</i> - Молодцы! - Сейчас я предлагаю вам составить фоторобота, портрет той части слова, которую мы ищем. <i>(Создание проблемной ситуации)</i> - На доске слова: <u>Разгон, разгрузка, разговор.</u> - Что заметили? - Что надо вспомнить, чтобы разобраться в этом? <i>(Поиск решения, вспоминают признаки однокоренных слов)</i> - Выполним минутку чистописания. Первая группа записывает слово “разгон” и три однокоренных слова, вторая группа записывает слово “разгрузка”, третья группа записывает слово разговор. В каждом слове необходимо выделить корень. Как вся группа выполнит задание, один представитель от группы должен записать свои слова на доске.	карточки, встает ученик с синей карточкой, читает, дети слушают. Затем встает тот, у кого на карточке продолжение и заканчивает фразу: 1с. - 3з., 2с. - 5з., 3с. - 2з., 4с. - 1з., 5с. - 6з., 6с. - 4з. - Во всех словах есть общая часть -разг-. - Вспомнить два признака однокоренных слов: 1 – общий корень; 2 - общий смысл. - Первая группа: Разгон, гонка, гонит, погоня (корень –гон-) Вторая группа: Разгрузка, грузят, грузчик, груз (корень –груз-) Третья группа: Разговор, говорю, поговорим,	Прием «Продолжи фразу» Прием «Фоторобот» Прием «Проблемная ситуация» (Групповая работа)
--	--	---	---	--

		- Внимательно посмотрите на эти слова, что заметили? - Итак, юные детективы, что мы можем сказать о потерявшейся части слова по её фотороботу? - Предположите, как ее можно назвать?	говорливый (корень – говор-). Дети объясняют смысл каждого слова, и делают вывод, что слова не могут быть однокоренными, т.к. разные по смыслу. - Перед корнем в каждом слове есть ещё какая-то часть! Может быть сегодня на уроке мы узнаем, что это за часть слова. - Делают вывод: новая часть слова стоит в начале слова (перед корнем) и служит для образования новых слов. - Ответы детей.	Прием «Оратор» (Делают вывод)
Открытие нового (знания, способа действия) (Привлечение уже изученного материала, практическая работа, обсуждение (в парах, группах), формулирование вариантов выводов. Обобщение.)	Цель: открытие детьми новых знаний при самостоятельном выполнении заданий. Результат: - открыли новое знание: понятие «приставка»; научились: - делать предположения;	- Эта часть слова называется «приставка». - Тема нашего урока? - Как вы думаете, почему? - Как вы думаете, как она обозначается? (на доске «Приставка» и ее обозначение) - Перед корнем есть приставка, Слитно пишется она, А при помощи приставки Образуются слова.	- Тема урока “Приставка”. - От слова «приставлять». - Ответы детей.	Прием «Элементы дискуссии»

	- составлять алгоритм нахождения приставки; - образовывать новые слова с помощью приставки; - договариваться друг с другом в ходе работы в группе; - обмениваться мнениями, слушать и слышать друг друга.	- Нашли ли мы ответы на свои вопросы? - Как же проверить наши предположения? - Верно, обратимся к нашему помощнику – учебнику. Откройте с. 84, прочитаем правило. - А сейчас очень важно заложить полученные знания в компьютерную базу данных, то есть запомнить их и уметь ими пользоваться. - Составьте алгоритм нахождения приставки. Как найти приставку: 1. Подбираем однокоренные слова; 2. Выделяем корень; 3. Отмечаем ту часть слова перед корнем, которой различаются слова; 4. Называем приставку. - Восстановите текст, вставив нужные приставки, работаем в карточках. Милым детям нужно ...стать. Руки медленно ...нять. Пальцы ...жать, потом ...жать.	- Да. - Прочитаем правило в учебнике. - Работа в учебнике на с. 84, читают правило. - Составляют алгоритм нахождения приставки: Как найти приставку: 1. Подбираем однокоренные слова; 2. Выделяем корень; 3. Отмечаем ту часть слова перед корнем, которой различаются слова; 4. Называем приставку. - Вставляют в текст нужные приставки: Милым детям нужно встать. Руки медленно поднять.	Прием «Составь алгоритм» (работа в группах) Приём “Проталинки” (Работа в парах)
--	--	---	---	---

		Так секунду ...стоять. Руки плавно ...пустить. Все еще раз повторить. <i>Приставки: раз, в, о, с, под, по.</i> - Давайте проверим, переверните свою карточку и сравните свои ответы с верными ответами. <i>(Смотри приложение 5)</i> - Очень хорошо! Физкультминутка	Пальцы сжать, потом разжать. Так секунду постоять. Руки плавно опустить. Все еще раз повторить. - Выполняют проверку. - Выполняют физкультминутку по тексту с которым работали.	Прием «Оцени работу» (Взаимооценка)
Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным (Самостоятельная работа (в парах, группах). Дифференцированные задания. Творческие задания. Диагностические задания на осознание и понимание нового, включение будущего нового материала.)	Цель: выявление качества и уровня овладения новыми знаниями, способами действия. Создание ситуации успеха. Результат: оценка, контроль, коррекция.	- В наш компьютер попал опасный вирус, посмотрите, что он сделал. Задание: Исправь ошибки, используя бюро находок. Вырывной календарь, нашейник, переменять, докоснулся. <i>Бюро находок:</i> по, от, при, о. - Оцените свою работу. На полях поставь «+» - если считаешь, что справился с заданием, «?» - если сомневался при выполнении задания. - Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку. Отрывной календарь, ошейник, поменять, прикоснулся. Критерии оценивания: 0 ошибок - оценка "5", 1 ошибка - оценка "4", 2 ошибки -	- Ребята работают индивидуально. Исправляют ошибки, используя бюро находок: отрывной календарь, ошейник, поменять, прикоснулся. - На полях в тетради оценивают свою работу соответствующим знаком. - Обмениваются с соседом по парте тетрадями и выполняют взаимопроверку.	Прием «Лови ошибку» (самостоятельная работа) Прием «Оцени свою работу» (Самооценка) Прием «Оцени работу соседа»

		оценка “3”, 4 ошибки - оценка “2”.		(Взаимооценка)
Итоговая рефлексия (Самоанализ и самооценка: личностные приращения.)	Цель: осмысление своих действий. Результат: научились: - оценивать себя на основе критерия успешности; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; - выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - слушать и понимать речь других.	- Скажите, кем вы сегодня были на уроке и чему научились? - Какой ответ на электронное письмо вы дадите? - Что вы можете сказать о приставке? - Оцените свою работу на уроке: если вам всё было понятно и не было никаких затруднений - поднимите большой палец вверх; если были какие-то затруднения и что-то не поняли - поверните большой палец в бок; если были трудности на протяжении всего урока и вы ничего не поняли - опустите большой палец вниз. - Для выполнения домашнего задания, воспользуемся нашей волшебной шкатулкой. - Прошу подойти одного представителя с каждого ряда и вытянуть домашнее задание, его будет необходимо зачитать, чтобы ребята записали себе в дневник: 1) У. с. 84 выучить правило, У. с. 85 упр. 154. 2) У. с. 84 выучить правило. 3) У. с. 85 упр. 154. 4) Творческое задание: попробовать найти стихотворение, в котором нет слов с приставкой. 5) Нет домашнего задания. - Наш детективное расследование подошло к логичному завершению, все молодцы! Спасибо за урок!	- Ответы детей. - Ответы детей. - Ответы детей. - Самооценка. - С каждого ряда выходит один представитель, достаёт из волшебной шкатулки домашнее задание и зачитывает его для своего ряда, дети записывают домашнее задание в дневник.	Прием «Блиц – опрос» (фронтальная работа) Прием «Оцени себя» (Самооценка) Прием «Волшебная шкатулка»
Задание на дом (Детям даётся возможность реализовать личные образовательные потребности)				

Приложение 1

Место для склейки
 Детективное агентство 
Место для склейки

Приложение 2

		
		
		
		
		

Приложение 3

Инструкция:



1. Введите в поисковике Яндекс\ Google “Словарь иностранных слов”;
2. Нажмите на первую ссылку “Большой словарь иностранных слов”;
3. Найдите значение слова “Детектив” и прочитайте значение этого слова.

Приложение 4

1. Корень – это ...	1. ... однокоренными или родственными.
2. В корне заключён ...	2. ... нужно подобрать однокоренные слова и найти в них общую часть.
3. Чтобы правильно выделить корень ...	3. ... главная часть слова.
4. Слова, имеющие общий корень и общий смысл называются ...	4. ... для связи слов в предложении.
5. Окончание – это ...	5. ... общий смысл всех однокоренных слов.
6. Окончание служит ...	6. ... изменяемая часть слова.

Приложение 5

Милым детям нужно ...стать.
 Руки медленно ...нять.
 Пальцы ...жать, потом ...жать.
 Так секунду ...стоять.
 Руки плавно ...пустить.
 Все еще раз повторить.



Приставки: раз, в, о, с, под, по.

Милым детям нужно **в**стать.
 Руки медленно **под**нять.
 Пальцы **с**жать, потом **раз**жать.
 Так секунду **по**стоять.
 Руки плавно **о**пустить.
 Все еще раз повторить.



Приставки: раз, в, о, с, под, по.