

Технологическая карта урока открытия новых знаний

Тема раздела: Наша речь

№ п/п	Параметр	Описание
1	Учебный предмет, класс	Русский язык 2 класс
2	Тема занятия/урока	«Что можно узнать о человеке по его речи?»
3	Цель	Создать условия для развития умения наблюдать за собственной речью, оценивать ее, различать виды речи, характеризовать человека по его речи; способствовать ознакомлению с требованиями к речи.
4	Задачи	1. Добиться усвоения учащимися правильного употребления и написания «вежливых» слов. 2. Познакомить с новым словарным словом «здравствуйте». 3. Развивать речь, внимание, наблюдательность, познавательную активность. 4. Прививать любовь к русскому языку, культуре; воспитывать творчески активную личность. 5. Способствовать здоровьесбережению учащихся на уроке.
5	Ожидаемый результат	Предметные результаты (дифференцированные) У учащихся выработается позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, как показателю общей культуры человека. Личностные и метапредметные результаты 1. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности. 2. Развивать умение работать в паре 3. Осуществлять сотрудничество друг с другом при составлении диалога-просьбы. 4. Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог. 5. Признавать возможность существования нескольких точек зрения и права каждого иметь свою. 6. Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. 7. Проявлять этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. 8. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «красивого», «правильного» поведения. 9. Планировать учебное сотрудничество с учителем и

		Одноклассниками.	
6	Оборудование и материалы	Компьютер, интерактивная доска, карточки с темами диалогов, цветочек из картона и лепестки с заранее написанными на них «вежливыми» словами,	
	Этап урока	Цель - результат	Деятельность педагога
Мотивация	Подготовиться к письменной работе, способствовать здоровьесбережению учащихся	Вовлечь детей в работу, вызвав у них сострадание к цветочку	- Ребята, улыбнитесь друг другу. Улыбка – это залог хорошего настроения. Давайте будем друг другу дарить здоровье и радость. Садитесь. <i>Самомассаж рук.</i> 1) Большим пальцем поглаживаем пальцы от кончиков до основания сначала одной рукой, потом другой. 2) При помощи карандаша , трём ладони с внутренней стороны, затем - с тыльной. 3) Заканчиваем массаж поглаживанием обеих рук. 4) Дотрагиваемся ладонями до щёк, ощущаем тепло своих рук. - Молодцы! А теперь подготовьтесь к письму, сядьте удобно, выпрямите спинки. Откройте рабочие тетради, запишите число, классная работа. - Ребята, сегодня к нам на урок попал необычный гость – цветочек. Но он очень грустный. Как вы думаете, почему? - Я открою вам секрет – мы с вами можем ему помочь! Для этого мы должны правильно выполнить все задания. Поможем цветочку? - Посмотрите на доску. Какое «волшебное» слово рассыпалось по буквам? Когда мы говорим это слово? - Давайте подарим цветочку первый лепесток со Приветствуют друг друга. Выполняют самомассаж рук. Выполняют записи в тетради. - На нём совсем нет лепесточков. - Да! - Спасибо. Мы говорим это слово, когда благодарим кого-то. Приклеивают к цветочку лепесток.
			Приёмы организации совместной деятельности «Эмоциональное вхождение в урок»

	Актуализация знаний, с целью повторения ранее изученного материала	словом «СПАСИБО». - Отгадайте загадки. Запишите отгадки. Я – антоним шума, стука, Без меня вам ночью мука. Я для отдыха, для сна, Называюсь ... (<i>тишина</i>) Хоть я ростом и мала, Всё достану со стола. Если шорох странный слышен, Значит в нашем доме ... (<i>мышь</i>) На четыре ноги Надевали сапоги. Перед тем, как надевать, Обувь стали надувать. (<i>Шины</i>) Неприметна среди трав, У неё спокойный нрав. Кто полезностью годится? Ароматная ... (<i>душица</i>) - Чем похожи эти слова? - Какое буквосочетание пишется по такому же принципу? - Назовите слова, в которых есть сочетание <i>ЖИ</i>. Запишите два любых слова с этими буквосочетаниями. Подчеркните сочетания <i>ЖИ-ШИ</i>. - Вы отлично справились с заданием, поэтому можете подарить цветочку лепесток «ПОЖАЛУЙСТА». (На доске запись) <i>Снежинки весной претерпевают в лужу.</i> -Прочитайте очень странное предложение на	Записывают отгадки в тетрадь. - В них общая орфограмма – <i>ШИ</i>. - <i>ЖИ</i>. Называют слова. Записывают слова с данной орфограммой. Приклеивают к цветочку лепесток.	
Введение в тему		Читают предложение.	«Лови ошибку»	

	Актуализация знаний с целью решения учебной задачи	доске. - Какой это вид речи? - Что необычного заметили в предложениях? - Какие слова записаны неправильно? - Что можно сказать о человеке, который сделал эту запись? - Как вы считаете, по устной и письменной речи можно что-либо узнать о человеке? - Ребята, попробуйте назвать тему сегодняшнего занятия? - Чему мы будем учиться на уроке? - Молодцы! Вы вновь справились отлично! Поэтому приклеим скорее к цветочку новый лепесток «ИЗВИНИТЕ»	- Это письменная речь. - Они написано с ошибками. - Снежинки, лужи. - Он неграмотный, не знает правил русского языка. - Да, конечно. Называют тему. Высказывают предположения, тем самым ставя перед собой цели урока.	«Подводящий диалог» Постановка учебной задачи
Открытие нового (знания, способа действия)	Работа по учебнику. Упр.4 (с.8) - Прочитайте задание и скажите, что вы будете делать. - Что можно узнать о речи собеседника? - Спишите 1-е предложение. - Проверьте себя. - Что обозначает знак, стоящий около слова «здравствуйте»? - Что означает это слово? - Когда мы употребляем слово «здравствуй», а когда «здравствуйте»? <i>Здравствуйте! – ты скажешь человеку.</i> <i>Здравствуй! – улыбнется он в ответ.</i> <i>И, наверно не пойдет в аптеку</i> <i>И здоровым будет много лет.</i> - Почему в слове выделена буква <i>в</i>? - Как можно запомнить эту букву? Познакомить с новым словарным словом	- Мы должны узнать профессию человека, о котором говорится в стихотворении. Высказывают предположения. Выполняют письменное задание. - Словарное слово. - Это слово-приветствие. Высказывают предположения.	- Это орфограмма. - Здравие, здорovie.	

		- Запишите слово, выделите орфограмму. - А какие ещё слова приветствия вы знаете? - Чудеса! Нашелся ещё один лепесточек для нашего гостя со словом «ЗДРАВСТВУЙТЕ»! Прикрепим же его скорее. - Молодцы. Вы очень хорошо поработали, давайте немного отдохнем.	Выполняют письменное задание. Называют слова. Приклеивают лепесток.	«Эмоциональное поглаживание»
Физкультминутка	Снятие физического напряжения, подготовка к дальнейшей работе	Здравствуй, лес, прекрасный лес, Полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою Ночью темной, грозовою? Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открой, не утай! Ты же видишь – мы свои.	Разводят руки в стороны. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Руки подняты вверх, покачивания направо, налево. Всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями. Грозят пальцем. Поднимают руки вверх, а потом прижимают ладони к груди.	
Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным	Закрепление новых слов в лексиконе учащихся	- Я предлагаю вам поработать в парах. Прочитайте просьбу на жёлтых листочках и разыграйте сценку, в которой вы обращаетесь к товарищу с просьбой, используя вежливые слова. «Мне нужен лист цветной бумаги» «Я хочу одолжить у товарища ручку» «Мне нужен цветной карандаш» «Я опоздал на урок» «Я случайно наступил товарищу на ногу» «Я сломал чужую вещь» «Я хочу помириться с другом»	Разыгрывают сценки.	«Театрализация»

	Развивать умение классифицировать слова и распределять их по группам, внимание, наблюдательность	- Вы можете приклеить еще один лепесток «БЛАГОДАРИЮ». Отлично! - А теперь поработаем в группах. Каждая группа получила конверт со словами. Как вы думаете, что вам предстоит с ними сделать? - Верно, приступаем к работе! - Поменяйтесь, пожалуйста, работами и проверьте работу друг друга. - Молодцы ребята, хорошо справились с заданием. Подарим нашему гостю ещё один лепесток со словом «ДО СВИДАНИЯ»	Приклеивают лепесток. <i>-Мы должны распределить их по группам – слова приветствия, прощания, благодарности, извинения.</i> Приклеивают лепесток.	«Эмоциональное поглаживание»
Итоговая рефлексия учебной деятельности	Добиться усвоения учащимися правильного употребления «вежливых» слов	- Для того чтобы стать вежливыми, вы, ребята, должны как можно чаще пользоваться «волшебными словами». На прощание, поиграем в игру «Дополните рифму». • Растает даже ледяная глыба от слова теплого ... (<i>спасибо</i>). • Зазеленеет старый пенёк, когда услышит ... (<i>добрый день</i>). • Если больше есть не в силах, скажем маме мы ... (<i>спасибо</i>). • Когда нас бранят за шалости, говорим ... (<i>простите, пожалуйста</i>). • И во Франции, и в Дании на прощанье говорят ... (<i>до свидания</i>). - От этих слов становится теплее, радостнее, светлее, в этих словах заключены великие силы. Я уверена, что вы со мной согласитесь, если я скажу, что вежливым человеком не рождаются, а становятся. От вас лишь требуется умение самим следить за собой, понимать, как необходимо себя вести в разных ситуациях.	Устно заканчивают фразы учителя.	

	Ведь доброе слово человеку, что дождь в засуху. -А как надо произносить эти слова, чтобы они не потеряли своей волшебной силы? -Не забывайте, ребята, использовать “волшебные слова” в своей речи. - Посмотрите на нашего гостя. Он доволен? А почему? - Верно, некоторые лепесточки пустые. И от этого ему грустно. Давайте напишем на них еще несколько «волшебных» слов. (Учитель меняет грустную сердцевину цветочка на веселую) - Что вы заметили? Изменилось настроение нашего цветочка? - Это всё - ваша заслуга, ребята. - Вы все замечательно работали. Пришло время подвести итоги. Переда вам таблица, состоящая из 3 колонок. В первую Колонку «П» - «плюс» запишите, пожалуйста, всё, что вам понравилось на сегодняшнем уроке. Во вторую колонку «М» - «минус» запишите то, что вам не понравилось, показалось скучным или непонятным. А в третью колонку «И» - «интересно» впишите любопытные факты, с которыми вы познакомились в ходе урока или то, о чем хотели бы узнать подробнее. -Мы с цветочком благодарим вас за урок. Вы большие молодцы!	-Искренно, от всей души. -Нет, потому что у него некоторые лепестки пустые. Заполняют оставшиеся лепестки. -Да, он улыбается, значит, он счастлив.	Создание ситуаций успеха «Плюс-минус-интересно»
Добиться усвоения учащимися правильного написания «вежливых» слов Самоанализ деятельности и её результаты	1. Найти в словарях, либо в других источниках устаревшие «волшебные» слова, записать их и их значение в тетрадь. 2. Подготовить сообщение о том, какие «волшебные» слова используют в других странах. 3. Выбрать любое «волшебное» слово и узнать, откуда и как оно появилось в нашем языке. 4. Написать сказку, используя «волшебные» слова.	Выбор домашнего задания	

Что можно узнать о человеке по его речи?

4. Прочитайте строки из стихотворения «Кем быть?» В. В. Маяковского.

— Здравствуйте, дети!
 Кто из вас болен?
 — Поставьте этот градусник
 под мышку, детишки!
 — Вам бы очень хорошо
 проглотить порошок
 и микстуру
 ложечкой
 пить понемножечку.



- Скажите, кому принадлежит записанная речь. Какие слова помогли вам определить профессию этого человека? Сделайте вывод: что можно узнать по речи собеседника?
- Спишите первое предложение. Проверьте себя.

5. Прочитайте выразительно отрывки из сказки «Гуси-лебеди» и сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».

1 — Молодая река, кисельные берега, куда гуси-лебеди улетели?

8



— Поешь моего простого киселька с молочком — скажу.
 — У моего батюшки и сливочки не едятся.
 <...>
 — Река, матушка, спрячь меня!
 — Поешь моего простого киселька.
 Девочка поела и спасибо сказала. Река укрывала её под кисельным бережком.

ла её под кисельным бережком.

2

«Дурочина ты, простофиля!
 Выпросил, дурочина, корыто!
 В корыте много ль корысти?
 Воротись, дурочина, ты к рыбке;
 Поклонись ей, выпроси уж иabu».

- Кто с кем разговаривает? Скажите, при каких обстоятельствах происходит разговор героев сказок.
- Сравните, как в сказке «Гуси-лебеди» девочка обращается с просьбой в первый и во второй раз. Как по речи понять, какая девочка? Какие слова показывают нам, что речь девочки стала вежливой?
- Кому принадлежат слова из второго отрывка? Что говорит о герое сказки его речь?

👉 **Обратите внимание!** Речь человека должна быть вежливой, уважительной.