

Технологическая карта внеурочного занятия

№ п/п		Параметр	Описание		
1	Направление развития личности	Общеинтеллектуальное			
2	Название курса	«Занимательная математика»			
3	Форма занятия	Внеурочное занятие по математике			
4	Класс	3 класс			
5	Тема занятия	«Решаем рисуня»			
6	Цель	Привитие интереса к математике, систематизация и углубление знаний по математике			
7	Задачи	1) развивать познавательный интерес, интеллект; 2) воспитывать стремление к непрерывному совершенствованию своих знаний; 3) формировать дружеские отношения, умение работать командой.			
5	Ожидаемый результат	Предметные результаты (дифференцированные)	Личностные и метапредметные результаты		
		Самостоятельно формулировать познавательные цели, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, обобщать материал.	Использовать фантазию, воображение при выполнении учебных действий, осознать значимость познавательной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе материала, оценивать действия партнера, ставить учебную задачу, учиться искать ошибки в выполнении работы.		
6	Оборудование и материалы	1. Доска, мел для учителя. 2. Листы А4 по количеству пар. 3. Простые и цветные карандаши, линейки для детей.			
Этап урока		Цель - результат	Деятельность педагога	Деятельность ученика	Приёмы организации совместной деятельности
Мотивация		Мотивация, включение в совместную	Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью. (Л.Н.Толстой)		«Эмоциональное вхождение в урок»

	деятельность	- Я хочу рассказать вам одну историю. Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец не сумел на него ответить. Он пошел на луг, поймал бабочку. Посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка у мудреца: - Скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мёртвая, я разомкну ладони, и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умный». Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, живая или мёртвая?» И тогда мудрец сказал: «Всё в твоих руках...» - Да, действительно, всё в руках каждого из нас. Я надеюсь, что и на сегодняшнем мастер-классе всё будет в ваших руках и у нас всё с вами получится.	Настраиваются на занятие	«Удивляй»
Подготовительный	Актуализация знаний	- Ребята, отгадайте загадку. <i>У меня есть карандаш, Разноцветная гуашь, Акварель, палитра, кисть И бумаги плотный лист, А еще – мольберт-треножник,</i>		

		<i>Потому что я...</i> - Как вы считаете, почему я загадала вам загадку о художнике? - Верно, сегодня вы будете хитро рисовать. - Что нам может понадобиться для занятия? - Что нужно сделать для того, чтобы рисунок получился правильным, красивым? - Прежде чем начать, вам надо разбиться на пары. Вспомните правила групповой работы.	<i>Художник</i> Высказывают предположения. Высказывают предположения. <i>- Чтобы получился правильный рисунок нужно внимательно слушать и аккуратно чертить и рисовать.</i> <i>- Нужно будет распределить обязанности, слушать друг друга, договариваться.</i>	«Подводящий диалог»
Целевой	Принятие (постановка) детьми цели учебно-познавательной деятельности	- Как вы думаете, мы сегодня на занятии мы будем только рисовать? - Верно Какие вы сообразительные! Сегодня мы будем не только художниками, но и математиками, так как по ходу рисования мы будем выполнять математические задания. Поэтому я и сказала, что рисовать мы будем <i>хитро</i>. - Готовы начать?	<i>- Нет, у нас кружок по математике, значит мы будем выполнять и другие задания.</i> <i>- Да!</i>	Постановка учебной задачи «Эмоциональное поглаживание»
Открытие новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей	- Положите перед собой чистый лист. 1. В верхнем левом углу листа изобразим круг. Лучиками нашего солнышка будут 7 отрезков, каждый длиной 3 см. 2. Добавим дом. Для этого начертим квадрат.	Дети выполняют задания	

	и отношений в объекте изучения	Длина стороны квадрата 5 см. Найдем периметр квадрата. Крышу, трубу, окна, дверь дорисуйте, как вам нравятся. 3. Дому просто необходим забор. Длина забора 9 см. Высота – 3 см. 4. Во дворе стоят три яблони, на каждой из них растет по 9 яблочек. Сколько всего яблочек растет на трех яблонях? Запишите решение. 5. Нарисуем два овала. Это будут два пруда для уток. 6. Рассадим 6 уток в два пруда поровну. Запиши решение. 7. (учитель приклеивает на каждый рисунок по туче с примерами) Пока мы рисовали набегали тучи примеров. Решите примеры. 8. Рядом с домом находится магазин «Игрушки». Необходимо заполнить полки товаром и расставить цены. Придумай условие и реши задачу с величинами: цена, количество, стоимость.	- Дети ещё раз читают задачу, записывают рядом с рисунком решение и ответ $3 \cdot 9 = 27$ (яб) - $6 : 2 = 3$ (ут) Решают примеры Каждая группа высказывает своё мнение о том, какую задачу можно составить. Начинают со слов: «Я считаю, что...»	«Сообщи своё Я»
Применение знаний в практической деятельности (дифференцированно по уровням самостоятельности)	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала Закрепление новых знаний, способов и действий и их творческое	- Ребята, как вы считаете, мы можем ещё дополнить наши рисунки заданиями? - В таком случае, поработайте группами и придумайте, какие именно задания вы можете использовать для ваших иллюстраций.	-Да Выполняют задание	

Контроль и коррекция нового знания (способа деятельности)	применение Самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	- Сейчас поменяйтесь, пожалуйста, работами между группами, выполните новые задания и оцените, насколько интересными они были. - С помощью светофоров оцените свою работу.	Взаимообмен, взаимооценивание Самооценка	
Рефлексивный	Выявление качества и уровня овладения знаниями	- Вы все замечательно работали. Пришло время подвести итоги. Передайте таблицу, состоящая из 3 колонок. В первую Колонку «П» - «плюс» запишите, пожалуйста, всё, что вам понравилось на сегодняшнем уроке. Во вторую колонку «М» - «минус» запишите то, что вам не понравилось, показалось скучным или непонятным. А в третью колонку «И» - «интересно» впишите любопытные факты, с которыми вы познакомились в ходе урока или то, о чем хотели бы узнать подробнее.	Заполняют таблицу	«Плюс-минус-интересно»
	Домашнее задание	Нарисовать рисунок с интересными заданиями		